

Mateřská škola Židlochovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Motto školy:

„Neotvíráme dětem dveře, ale pomáháme jim najít ten správný klíč,
aby si je otevřely samy.“

Obsah

1	Identifikační údaje školy	2
2	Charakteristika školy	3
2.1	Lokalita školy.....	3
2.2	Charakteristika a specifika budov	3
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4	Specifika jednotlivých tříd	4
3	Pedagogický tým školy	5
3.1	Sdílení zkušeností a společné učení	5
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3	Organizace dne.....	8
4.4	Životospráva	9
4.5	Věcné podmínky	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.2	Vzdělávací strategie	13
5.3	Základní gramotnosti	15
5.4	Klíčové kompetence.....	16
5.5	Pedagogické diagnostikování.....	24
5.6	Individualizace vzdělávání.....	25
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Klíč k srdci.....	27
6.2	Klíč k přírodě	30
6.3	Klíč k tradicím	32
6.4	Klíč ke světu	35
6.5	Programy a projekty.....	37
7	Plán autoevaluace.....	38

1 Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Sídlo školy: sídliště Družba 673, 667 01 Židlochovice

IČO: 71001531

REDIZO: 600110290

Odloučené pracoviště: Brněnská 705, 667 01 Židlochovice

Ředitelka školy: Ing. Renata Nováková, DiS.

Zástupkyně školy: Eliška Kašparová

Zřizovatel školy: Město Židlochovice, Masarykova 100, 667 01 Židlochovice

Telefon: 777 933 623, 736 294 507

Email: reditel@mszidlochovice.cz

Webové stránky: www.mszidlochovice.cz

Datová schránka: 4zjk4zt

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Ing. Renata Nováková, DiS.

Mgr. Karolína Píšová

Mgr. Jana Votavová

Ilustrace: děti z Mateřské školy Židlochovice

Číslo jednací: 326/26

ŠVP PV byl projednán na pedagogické poradě dne: 24. 8. 2026

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2027

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Ing. Renata Nováková, DiS.

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází ve městě Židlochovice, které je známé svou historií, vinařskou tradicí a příjemným prostředím pro rodinný život. Škola působí ve dvou budovách. Hlavní budova se nachází na adrese sídliště Družba 673, odloučené pracoviště na ulici Brněnská 705.

Obě pracoviště jsou situována v blízkosti přírody a poskytují dětem bohaté možnosti pro každodenní pobyt venku, objevování a učení v přirozeném prostředí. V blízkosti máme řeku Svatku, Přírodní park Výhon, mokřad u cyklostezky, mokřad Líchy, park u Robertovy vily nebo zámecký park s jezírkem a oborou. Využíváme místní dětská hřiště. Cílem našich procházek se stává městská knihovna, Malá galerie informačního centra, místní zahradnictví, povodňový park a další místa, která dětem přibližují život ve městě i jeho okolí.

Velkou výhodou školy je dobrá dopravní dostupnost. V blízkosti se nachází autobusové i vlakové nádraží, což nám umožňuje pořádat výlety a poznávací akce i mimo město.

Naše město a jeho okolí jsou pro nás zdrojem inspirace, zkušeností, tradic i každodenních zážitků. Děti vedeme k tomu, aby poznávaly místo, kde žijí, vytvářely si k němu vztah a učily se vnímat jeho hodnotu.

2.2 Charakteristika a specifika budov

Mateřská škola je tvořena dvěma budovami, každá z nich má své osobité prostředí i charakter, společně vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné zázemí pro vzdělávání dětí.

Budova na sídlišti Družba je umístěna uprostřed sídlištní zástavby. Nachází se zde tři třídy – Medvídci, Ptáčata a Žabičky. Součástí budovy je ředitelna, školní kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny a provozní zázemí. K budově náleží rozlehlá školní zahrada se vzrostlými dřevinami, travnatou plochou a herními prvky podporující pohybový rozvoj dětí. Součástí zahrady je dopravní hřiště, přístřešek s posezením pro děti, vyvýšené záhony pro pěstování bylinek, zeleniny a ovoce i uměle vytvořený kopeček, který děti využívají ke hře během celého roku. V blízkosti školy se nachází přírodní park Výhon a vinice, které rozšiřují možnosti environmentálního vzdělávání.

Pracoviště Brněnská se nachází v klidnější části města mezi rodinnými domy. Jsou zde tři třídy – Kořata, Rybičky a Štěňata. Budova disponuje prostornou halou pravidelně využívanou jako tělocvična, jako místo pro spontánní pohyb i společná setkávání dětí z jiných tříd, tvoření s rodiči a další školní akce. Součástí areálu jsou dvě školní zahrady s moderními herními prvky, pískovišti a vybavenou venkovní učebnou. Ta umožňuje přenášet vzdělávací činnosti do venkovního prostředí.

Všechny třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem odpovídajícím věku dětí, dostatkem hraček, knih, didaktických pomůcek a materiálů pro tvořivou hru. O prostředí školy přemýšlíme a průběžně jej upravujeme tak, aby podporovalo samostatnost, spolupráci, bezpečí i radost z objevování.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Kapacita mateřské školy je 170 dětí, které mohou být vzdělávány v 7 třídách. V současné době škola provozuje 6 tříd. Personální podmínky školy odpovídají aktuálním potřebám dětí i platným právním předpisům. Podle možností a potřeb školy je pedagogický tým doplňován o další podpůrné pracovníky, například asistenty pedagoga, školní asistenty, chůvy či další odborné profese.

Usilujeme o to, aby personální zajištění školy umožňovalo kvalitní vzdělávání, individuální přístup k dětem a bezpečný chod obou pracovišť.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole je v provozu šest tříd – Koťata, Medvídci, Ptáčata, Rybičky, Štěňata a Žabičky.

Pět tříd je věkově smíšených. Heterogenní uspořádání vnímáme jako přirozené prostředí pro učení, spolupráci a rozvoj sociálních vztahů. Mladší děti se inspiroují staršími, starší děti si upevňují své dovednosti tím, že pomáhají mladším. Děti se učí ohleduplnosti, samostatnosti i vzájemnému respektu.

Třída Štěňata je určena převážně nejmladším dětem ve věku od dvou do tří let. Vytváříme zde klidné, bezpečné a citlivě přizpůsobené prostředí, které respektuje potřebu postupné adaptace, individuální tempo vývoje i zvýšenou potřebu jistoty a péče. Třída Rybiček je logopedickou třídou zřízenou podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V ostatních třídách jsou zpravidla zařazeny děti ve věku od tří do šesti let, případně děti s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávání přizpůsobujeme věku, potřebám, možnostem i zájmům jednotlivých dětí tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, radost z učení a přirozený osobnostní rozvoj.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelky mateřské školy a asistentky pedagoga (dále jen pedagogové). Společně vytváříme spolupracující tým, jehož hlavním cílem je spokojené dítě, kvalitní předškolní vzdělávání a bezpečné prostředí založené na respektu, důvěře a partnerském přístupu.

Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace stanovené právními předpisy, případně si potřebné vzdělání průběžně doplňují. Svou práci vnímáme jako odpovědnou a smysluplnou profesi, která vyžaduje odborné znalosti, citlivý přístup k dětem, profesní jistotu i ochotu dále se rozvíjet.

Vzhledem k velikosti školy a počtu tříd je pro nás zásadní dobrá komunikace, týmová spolupráce, vzájemná podpora, spolehlivost a flexibilita. Jsme tým, který společně plánuje vzdělávací nabídku, sdílí materiály, nápady a zkušenosti, vyhodnocuje průběh vzdělávání a hledá cesty, jak co nejlépe reagovat na potřeby dětí i jednotlivých tříd.

Každý nově přichozí pedagog má k dispozici podporu vedení školy i zkušenějších kolegů. Součástí této podpory jsou také interně vytvořené metodické materiály zaměřené na logopedickou prevenci, respektující komunikaci, práci s keramickou hlinou, využívání digitálních technologií nebo pracovní činnosti se dřevem. Tyto materiály vznikly díky odbornosti našich pedagogů a obsahují konkrétní návody, inspiraci a ověřené postupy pro práci s dětmi. Přispívají k jednotné kvalitě vzdělávání a současně podporují tvořivost pedagogů napříč všemi třídami.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, zájmy a potřebami. Pedagogové proto usilují o individuální přístup, podporují samostatnost dětí, jejich zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce i radost z poznávání a objevování.

Nedílnou součástí práce pedagogického týmu je otevřená a partnerská komunikace se zákonnými zástupci dětí. Spolupráci s rodinou považujeme za jeden ze základních předpokladů úspěšného vzdělávání a spokojeného pobytu dítěte v mateřské škole.

Asistenti pedagoga poskytují podporu dětem podle jejich individuálních potřeb, zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s odlišným mateřským jazykem nebo dětem, které potřebují zvýšenou míru podpory. Jejich činnost probíhá v úzké spolupráci s pedagogy, vedením školy, rodinou dítěte i školskými poradenskými zařízeními.

3.1 Sdílení zkušeností a společné učení

Sdílení informací mezi pedagogy probíhá na pedagogických radách, pravidelných týdenních „mikroporadách“ a prostřednictvím promyšleně nastavené sdílené digitální platformy. Tato setkávání využíváme ke společnému nastavování systému vzdělávání, projednávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení výstupů z hospitační činnosti i vzájemné inspiraci.

Silnou stránkou našeho týmu je vysoká míra spolupráce, projevující se systematickou snahou o sjednocování vzdělávacích postupů, ochotou vzájemně si pomáhat a aktivním sdílením zkušeností mezi pedagogy. Naším cílem je pravidelné a systematické sdílení výsledků pedagogické diagnostiky

dětí mezi pedagogy, jejich společné vyhodnocování a využívání získaných poznatků pro cílenější individualizaci vzdělávání.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Vedení školy vnímá profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako přirozenou a důležitou součást života školy. Současně respektuje, že každý pedagog přichází s odlišnými zkušenostmi, možnostmi, silnými stránkami i osobním tempem profesního zrání. K profesnímu rozvoji je tedy přistupováno jako k dlouhodobému procesu, který podporuje kvalitu vzdělávání, profesní jistotu pedagogů i schopnost školy reagovat na měnící se potřeby dětí, rodin a společnosti.

Profesní rozvoj je realizován formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), které vychází z potřeb školy, z výsledků hospitační činnosti, z individuálního profesního zaměření zaměstnanců i z aktuálních trendů v předškolním vzdělávání. Při plánování vzdělávání je zohledňován praktický přínos získaných poznatků pro každodenní práci s dětmi a jejich aplikace do života školy jako celku.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní DVPP formou odborných kurzů a seminářů, webinářů, workshopů, konferencí a sdílením inspirativních příkladů z praxe. Součástí profesního růstu je také samostudium a práce s odbornou literaturou.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a přijímané. Usilujeme o budování atmosféry důvěry, vzájemné úcty a otevřených vztahů mezi dětmi, pedagogy, ostatními zaměstnanci školy i rodinami dětí.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Respektujeme jeho individuální potřeby, tempo vývoje, zájmy i aktuální rozpoložení. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, samostatnost, schopnost spolupráce a radost z poznávání světa.

Vedeme děti k ohleduplnosti, toleranci, empatii a vzájemné pomoci. Děti si samy vytváří jednoduchá, srozumitelná a smysluplná pravidla soužití, která ztvárňují různými způsoby tak, jak je vidí ony (dramatizací, graficky apod.). Pravidla jim pomáhají orientovat se v každodenních situacích, porozumět hranicím a cítit se bezpečně. Jsou umístěna v každé třídě na místě viditelném pro všechny děti.

Pedagogové uplatňují respektující způsob komunikace a partnerský přístup k dětem. V práci s dětmi využíváme pozitivní motivaci a citlivé formativní hodnocení. Oceňujeme snahu dítěte, jeho pokroky i dílčí úspěchy a podporujeme vnitřní motivaci k učení a práci s chybou.

Pedagogové jsou dítěti partnerem, průvodcem a oporou. Pomáhají mu zvládat nové situace, podporují jeho samostatné rozhodování a vedou je k odpovědnosti přiměřené věku. Chceme, aby v dalším období měly děti ještě více prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu a tvořivost. Důležitá je pro nás radost dětí z činností, jejich aktivní zapojení a prožitek z učení.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci (dále jen rodiče) považujeme za důležitou součást předškolního vzdělávání. S rodiči budujeme partnerské vztahy založené na důvěře, otevřené komunikaci, vzájemném respektu a společném zájmu o spokojený a přirozený rozvoj dítěte.

Uvědomujeme si, že rodina je pro dítě nejdůležitějším a základním prostředím. Mateřská škola její výchovnou roli doplňuje a navazuje na ni. Vážíme si zkušeností rodičů, jejich znalosti dítěte i podnětů, které nám pomáhají lépe porozumět individuálním potřebám každého dítěte.

Rodiče pravidelně informujeme o dění v mateřské škole, vzdělávací nabídce, pokrocích dítěte i případných individuálních potřebách.

Komunikace probíhá zejména prostřednictvím:

- každodenního osobního kontaktu při předávání dětí
- individuálních konzultací dle potřeby
- školní aplikace
- nástěnek a webových stránek školy

Během školního roku vytváříme také další příležitosti ke společnému setkávání se a spolupráci.

Realizujeme:

- třídní schůzky
- společné akce a slavnosti
- tematická setkání pro rodiče i děti
- průběžně zjišťujeme názory rodičů prostřednictvím dotazníků či neformálních rozhovorů

Rodičům nabízíme možnost aktivně se zapojit do života školy, účastnit se vybraných aktivit a podílet se svými podněty na jejím dalším rozvoji. Otevřeného dialogu si vážíme a připomínky vnímáme jako příležitost ke zkvalitňování naší práce.

Naším cílem je, aby rodiče vnímali mateřskou školu jako bezpečné, vstřícné a spolupracující prostředí, ve kterém je jejich dítě přijímáno s respektem a péčí.

4.3 Organizace dne

Denní režim mateřské školy je uspořádán tak, aby dětem poskytoval pocit jistoty, bezpečí a přirozený řád. Zároveň zůstává dostatečně pružný, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí, individuální tempo jednotlivců i přirozený průběh dne. Pravidelný rytmus dne dětem pomáhá orientovat se v čase, posiluje pocit stability a podporuje psychickou pohodu.

Ráno se děti scházejí zpravidla do 8:20 hodin. Tento čas je určen pro klidný příchod do mateřské školy, adaptaci, spontánní hru, individuální činnosti a osobní kontakt pedagoga s dítětem i rodičem. Důraz klademe na laskavý začátek dne, který dětem umožňuje vstoupit do kolektivu v bezpečné a příjemné atmosféře.

Dopolední blok zahrnuje spontánní, nepřímo řízené i řízené činnosti, které se vzájemně prolínají a navazují na vzdělávací záměry jednotlivých tříd. Součástí dne bývá ranní kruh, komunitní a hodnotící kruh, tematické činnosti výtvarné, hudební, pohybové i pracovní, skupinová i individuální práce nebo činnosti vycházející z aktuálních zájmů dětí. Děti vedeme k vyjadřování vlastních nápadů, spolupráci, samostatnému rozhodování, hodnocení a věku přiměřenému sebehodnocení.

Přirozenou součástí každodenního programu je také logopedická prevence. Je nenásilně zařazována do běžných činností formou jazykových her, rytmizace, dechových a artikulačních cvičení, práce s říkadly, písněmi a rozvoje sluchového vnímání. Podporujeme tím správný vývoj řeči, komunikační dovednosti, zlepšujeme slovní zásobu i připravenost dítěte pro další vzdělávání.

Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře. Děti jsou přiměřeně věku vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a osvojování kulturních návyků při stolování. Dopolední a odpolední svačiny organizujeme postupně tak, aby co nejvíce respektovaly individuální potřeby a biorytmus dětí.

Každodenní součástí režimu je pobyt venku, který realizujeme s ohledem na počasí a aktuální podmínky. Využíváme školní zahrady, okolní přírodu i prostředí města. Pobyt venku vnímáme jako důležitou součást zdravého tělesného i psychického vývoje dítěte. Přenášíme vzdělávací aktivity do venkovního prostředí, protože věříme, že pohyb, hra a poznávání na čerstvém vzduchu jsou pro děti nej přirozenější formou učení.

Po obědě následuje čas odpočinku a relaxace, zpravidla doplněný četbou nebo poslechem pohádky. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem, které nemají potřebu spánku, nabízíme klidové činnosti odpovídající jejich potřebám.

Odpolední část dne je věnována spontánní hře, individuálním aktivitám, pobytu venku a postupnému odcházení dětí domů. Dětem nabízíme možnost dokončit započaté činnosti, věnovat se vlastním zájmům a trávit čas v klidném tempu.

Ke spojování tříd dochází pouze ve výjimečných a organizačně nezbytných situacích.

Nejstarší děti se jedenkrát týdně seznamují s anglickým jazykem hrou a věku přiměřenou formou pod vedením lektorky anglického jazyka. Touto nadstandardní aktivitou podporujeme plynulejší přechod do základního vzdělávání, rozvíjíme otevřenost k různým jazykům a kulturám a vytváříme pozitivní vztah dětí k učení.

V jarních měsících organizujeme pro děti plavecký kurz ve spolupráci s vybranou plaveckou školou. Kurz podporuje pohybovou zdatnost, koordinaci, zdravé sebevědomí, bezpečné chování ve vodním prostředí i radost z pohybu. Účast dětí je dobrovolná a probíhá na základě zájmu rodičů.

4.4 Životospráva

Podporujeme zdravý životní styl dětí a vytváříme podmínky pro jejich správný tělesný vývoj, pohodu a osvojování zdravých návyků. Vedeme děti k tomu, aby péči o zdraví vnímaly jako přirozenou součást každodenního života.

Zajišťujeme kvalitní, pestrou a vyváženou stravu odpovídající zásadám zdravého stravování i platným normám školního stravování. Dbáme na kvalitu surovin a využíváme spolupráci s regionálními dodavateli. Naší snahou je další rozvoj školního stravování, zejména zařazování nových receptur a využívání regionálních či bio produktů.

Součástí vzdělávací nabídky jsou praktické činnosti zaměřené na vztah k potravinám a zdravému stravování. Děti zpracovávají sezónní výpěstky ze třídních záhonů nebo domácích zdrojů, připravují si společně jednoduché občerstvení a získávají tak první zkušenosti s přípravou jídla. Přiměřenou formou je zapojujeme také do plánování jídelního lístku.

Škola se zapojuje do projektů podporujících zdravé stravování, například Skutečně zdravá škola a Zdravá pětka.

Součástí spontánních aktivit podporujících péči o zdraví je průběžná svačina, která podporuje samostatnost, sebeobsluhu a respektuje individuální potřeby dítěte. Děti samy rozhodují podle pocitu hladu a tempa hry, kdy svačina proběhne.

Děti vedeme ke kultuře stolování, zdravým stravovacím návykům a přiměřené samostatnosti při jídle. Do jídla děti nenutíme, ale citlivě je motivujeme k ochutnávání nových pokrmů.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti mají volně dostupné nápoje ve třídách i při pobytu venku. V případě zdravotních omezení hledáme ve spolupráci s rodinou a školní jídelnou vhodné řešení stravování.

Dostatek pohybu a pobyt na čerstvém vzduchu jsou přirozenou součástí každého dne. Pobyt venku je zajišťován v maximální možné míře s podporou spontánní i řízené pohybové aktivity.

4.5 Věcné podmínky

O prostředí mateřské školy pečují všichni zaměstnanci tak, aby bylo bezpečné, estetické, podnětné a funkční. Usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, jistě a které podporuje jejich přirozenou aktivitu i chuť poznávat.

Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku dětí. Prostory jsou uspořádány do center aktivit, která podporují spontánní hru, spolupráci dětí, tvořivost, pohyb, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechnické dovednosti i rozvoj digitálních kompetencí přiměřených věku.

Třídy disponují dostatkem kvalitních hraček, didaktických pomůcek, knih a výtvarného materiálu. Součástí vybavení jsou pracovní ponky, dětské nářadí pro jednoduché pracovní činnosti, pomůcky pro práci se dřevem a keramickou hlinou i pomůcky pro rozvoj digitálních dovedností. Třída pro nejmladší děti je vybavena s ohledem na jejich věk, potřeby a bezpečí.

Vybavení školy průběžně obnovujeme a doplňujeme podle aktuálních potřeb dětí i vzdělávacích záměrů školy.

Děti mají možnost podílet se na výzdobě tříd i společných prostor školy. Svými výtvary spoluvytvářejí prostředí, ke kterému si budují vztah, pocit sounáležitosti a hrdosti na svá díla. Pro odpočinek a zklidnění využíváme relaxační koutky ve třídách.

K pohybovým aktivitám využíváme nejen prostory tříd, ale také halu na odloučeném pracovišti vybavenou tělovýchovným náčiním – žebřinami, kladinou, švédskou bednou, žíněnkami, trampolínou aj. Významným prostorem pro pohyb, hru a vzdělávání jsou školní zahrady s herními prvky, dopravním hřištěm, odrážedly, koloběžkami, koly, venkovní učebnou i přístřeškem s pracovními stoly. V letních měsících děti využívají také mlhoviště a venkovní pítka.

Každodenní vzdělávání probíhá ve třídách i mimo ně. Usilujeme o přenášení vzdělávacích činností do venkovního prostředí a o učení prostřednictvím přímých zážitků, pozorování, objevování a experimentování. Každá třída má svůj vyvýšený záhon, kde děti pěstují ovoce, zeleninu a bylinky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

„Děti nechtějí být tiše, ale chtějí povídat. Nechtějí sedět, ale být aktivní. Nechtějí monology, ale dialogy. Nechtějí být chváleny, ale chtějí uznání. Nechtějí pracovat rukama nebo hlavou, ale chtějí pracovat rukama i hlavou. Chtějí, aby byly chápány a ne souzeny. Nechtějí být nevytížené ani přetížené, ale každé dítě se chce učit dle svých schopností.“

Christel Manske

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je základním dokumentem, který vyjadřuje naši společnou představu o vzdělávání dětí, o hodnotách školy i o cestách, kterými děti provázíme v předškolním období. Navazuje na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP) a vychází z podmínek, možností, tradic a směřování naší školy.

ŠVP je v souladu s koncepcí rozvoje školy, jejímž hlavním cílem je vytvářet mateřskou školu, do které se děti těší, cítí se v ní bezpečně a spokojeně a mohou zde prožívat radost z objevování, poznávání a společně sdílených zážitků.

V centru našeho zájmu stojí dítě jako jedinečná osobnost. Respektujeme jeho individualitu, potřeby, možnosti i tempo vývoje. Podporujeme samostatnost, tvořivost, spolupráci, zdravé sebevědomí a chuť učit se novým věcem.

Velký důraz klademe na kvalitní vzdělávání v oblasti praktického života, získávání zkušeností v běžných situacích a vytváření pevných základů pro plynulé pokračování v dalším vzdělávání.

Za důležitou součást dětství považujeme také dostatek pohybu, svobodnou hru, kontakt s přírodou a prostředím, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a radostně.

Přejeme si, aby děti odcházely z naší mateřské školy dobře připravené pro další životní etapu a aby na čas prožitý v mateřské škole rády vzpomínaly.

ŠVP je živý dokument, který průběžně vyhodnocujeme a podle potřeby aktualizujeme tak, aby odpovídal skutečnému životu školy i potřebám současných dětí a rodin.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Motto naší školy

„Neotvíráme dětem dveře, ale pomáháme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

Vize školy

Naši vizi je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě může objevovat samo sebe, rozvíjet své schopnosti a prožívat radost z učení i poznávání světa. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu a schopnosti hledat vlastní cesty. Věříme, že každé dítě je jedinečné, a proto podporujeme jeho individuální potřeby, silné stránky i talent.

Vize vychází ze čtyř symbolických klíčů, které představují základní hodnoty a směřování naší školy:

Klíč k srdci

- Podporujeme děti v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi. Rozvíjíme socioemoční učení již od prvních chvil v mateřské škole a vedeme děti k empatii, vzájemnému respektu a zdravým vztahům.
- Posilujeme sebedůvěru, individualitu a prožívání dětí. Vedeme je k sebehodnocení, schopnosti ocenit sebe i druhé, k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacím schopnostem.
- Respektujeme jedinečnost každého dítěte, podporujeme rozvoj jeho potenciálu a pomáháme objevovat a dále rozvíjet jeho talent. Děti vedeme k samostatnému myšlení, řešení problémů a hledání vlastních cest.

Klíč k přírodě

- Vedeme děti k blízkému vztahu k přírodě a k poznávání svého okolí. Rozvíjíme environmentální vnímání, zvědavost a odpovědný přístup ke světu kolem nás.
- Podporujeme fyzické i psychické zdraví dětí a usilujeme o to, aby děti trávily co nejvíce času venku, v přirozeném prostředí a prostřednictvím vlastních prožitků poznávaly svět.

Klíč k tradicím

- Pomáháme dětem poznávat blízký svět kolem sebe a vnímat důležitost vztahů, tradic a sounáležitosti. Vedeme děti k tomu, aby byly součástí společenství a měly povědomí o dění kolem sebe.
- Podporujeme aktivní zapojování do života našeho města a vedeme děti k odpovědnému vztahu k místu, kde žijí.

Klíč ke světu

- Podporujeme komunikaci a spolupráci mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Rodiče vnímáme jako partnery ve vzdělávání a jejich aktivní zapojení je pro nás důležité a vítané.
- Rozvíjíme jednotlivé gramotnosti, zejména čtenářskou, matematickou, environmentální, pohybovou, a digitální. Využíváme moderní a inovativní vzdělávací přístupy, které podporují radost z učení a přirozenou motivaci dětí poznávat nové věci.
- Vytváříme inkluzivní prostředí respektující různorodost dětí, klademe důraz na individualizaci, diferenciaci a vzdělávání nabídkovou formou tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

Cíle vzdělávacího programu

Cílem ŠVP je vytvářet kvalitní a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte v oblasti tělesné, psychické, sociální, emoční i rozumové.

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě s respektem k jeho individualitě, potřebám, možnostem a tempu vývoje. Vnímáme dítě jako jedinečnou osobnost, která se učí prostřednictvím hry, prožitku, vztahů, objevování a vlastních zkušeností.

Velký důraz klademe na podporu samostatnosti, zdravého sebevědomí, odpovědnosti, tvořivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Vedeme děti k otevřené komunikaci, ohleduplnosti, vzájemnému respektu a hledání řešení v běžných životních situacích.

Součástí vzdělávání je také rozvoj praktických dovedností využitelných v každodenním životě, podpora přirozené zvědavosti, logického myšlení a vytváření pevných základů pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Za důležitou součást zdravého vývoje považujeme dostatek pohybu, pobyt venku, svobodnou hru, kontakt s přírodou a vyvážený denní režim. Dětem poskytujeme bezpečné, vstřícné a esteticky podnětné prostředí, ve kterém mohou rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch.

V souladu s principy společného vzdělávání vytváříme rovné příležitosti pro všechny děti. Rozmanitost vnímáme jako přirozenou součást života a obohacení dětského kolektivu. Každému dítěti poskytujeme podporu tak, aby mohlo naplňovat svůj potenciál a být aktivní součástí života školy.

Důležitým partnerem školy je rodina dítěte. Usilujeme o otevřenou a partnerskou spolupráci se rodiči založenou na důvěře, vzájemném respektu a společném zájmu o spokojený rozvoj dítěte.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie volíme na základě zvoleného tématu v rámci integrovaných bloků, klíčových kompetencí a také dbáme na zájem dětí a podporujeme jejich aktivní účast na vzdělávání. Vzdělávací strategie našeho ŠVP zahrnují:

Spontánní učení vychází z přirozeného způsobu, jakým děti poznávají svět, a to prostřednictvím hry, zvědavosti, vlastních zájmů a individuálních potřeb. Probíhá zejména při hře, objevování a získávání přímých zkušeností. Podporuje aktivní zapojení dětí do procesu poznávání, rozvíjí jejich samostatnost, tvořivost a posiluje vnitřní motivaci k učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje zvědavost a aktivitu.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí, poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

Situační učení využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace. Děti se učí být součástí společnosti.

Při výchovně vzdělávacím procesu uplatňujeme různé organizační formy vzdělávání, a to skupinové, individuální a také hromadné, přičemž skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z našich nejdůležitějších vzdělávacích strategií.

Další formy vzdělávání, které v naší mateřské škole využíváme:

Hra je přirozenou činností dítěte a základním způsobem učení. Podporuje individualizované vzdělávání a umožňuje dětem rozvíjet se vlastním tempem.

Nepřímo řízené činnosti představují samostatné aktivity volené dítětem podle jeho zájmů a potřeb. Probíhají bez přímého vedení pedagoga, avšak na základě promyšleně připraveného prostředí a vzdělávací nabídky.

Řízené činnosti jsou realizovány pod přímým vedením učitelek. Děti jsou k nim vhodně motivovány a pedagogové plánují i usměrňují jejich průběh s ohledem na vzdělávací cíle.

Pozorování, experimentování a badatelské činnosti podporují přirozenou zvědavost dětí a rozvíjejí jejich schopnost samostatně objevovat, zkoumat a porozumět světu kolem sebe.

Řízené rozhovory přispívají k rozvoji komunikačních dovedností dětí a podporují jejich schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, zkušenosti i pocity.

Efektivní komunikace je v naší mateřské škole založena na principech respektující komunikace. Dítě vnímáme jako rovnocenného partnera, kterému nasloucháme a aktivně jej zapojujeme do řešení situací, nastavování pravidel i budování vztahů. Tuto oblast máme zpracovanou v interní metodice a pedagogové se v ní průběžně vzdělávají v rámci DVPP.

V rámci respektující komunikace:

- jednáme s dětmi klidně a s úctou,
- snižujeme polohu na úroveň dítěte a navazujeme oční kontakt,
- mluvíme s dětmi s úctou a respektem,
- nasloucháme dětem a bereme jejich pocity vážně,
- používáme popisný jazyk místo nálepkování a hodnocení,
- vedeme děti k samostatnosti a odpovědnosti,
- nabízíme možnosti volby přiměřené věku dítěte,
- stanovujeme jasné a srozumitelné hranice,
- podporujeme spolupráci místo soutěžení,
- oceňujeme snahu, pokrok a proces, ne pouze výsledek,
- respektujeme individualitu, tempo a potřeby každého dítěte,
- vytváříme bezpečné a podporující prostředí,
- učíme děti pojmenovávat a zvládat emoce,
- jdeme dětem příkladem vlastním chováním,
- podporujeme otevřenou komunikaci mezi dětmi i dospělými,
- vyhýbáme se manipulaci, zastrasování a zbytečným trestům,

- vedeme děti k vzájemnému respektu, empatii a ohleduplnosti.

Relaxační aktivity jsou činnosti, které pomáhají dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

Dramatizace rozvíjí představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulace různých situací.

Námětové hry umožňují dětem rozvíjet představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánní hry a interakce s ostatními dětmi.

5.3 Základní gramotnosti

Základní gramotnosti spolu s klíčovými kompetencemi tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte a utvářejí se po celý život. Jejich rozvíjení souvisí se vzdělávacími strategiemi, které využíváme a podmínkami, které ve škole dětem vytváříme.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knihám a čtení.
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textům, umění naslouchat, zapamatovat si a následně reprodukovat.
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelné čtení pohádek, příběhů a básní (při odpoledním odpočinku, v průběhu dne v rámci motivace, následná další práce s textem případně diskuse o něm).
- Podpora dětí při vyprávění nebo převyprávění příběhů vlastními slovy.
- Zařazování činností s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmizace slov).
- Volný přístup ke knihám, časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využití příběhů a textů v propojení s dalšími oblastmi (dramatizace, hudba, výtvarná výchova).
- Vytváření prostředí, kde čtení je bráno jako přirozená a radostná součást dne.
- Grafomotorická příprava.
- Kladení otázek vedoucích k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, odhalováním podstatných informací, formulováním hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhadováním významu neznámých slov.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor vědomostí, dovedností a návyků, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích, včetně životních, s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení. Následně se děti naučí chápat smysluplnost učení, což umožní prožívat radost z úspěšného vyřešení situace.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (porovnávání, třídění, kategorizování, tvary, velikosti).
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů.
- Vytvářet situace, ve kterých děti mohou aplikovat matematické dovednosti v různých souvislostech (např. při počítání, měření, porovnávání).

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazování třídění, porovnávání, uspořádávání a počítání do každodenních činností.
- Nácvik orientace v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky).
- Náznorné pomůcky (reálné předměty, zástupné předměty, obrázky), přírodniny a manipulační materiály.
- Rozvíjení matematického jazyka (pojmy více – méně, první – poslední, před – za, vpravo – vlevo aj.).
- Zařazování pohybových a didaktických her s matematickým obsahem (vytleskávání slabik, rytmy, kroky podle pokynů apod.).
- Vytváření situací, kdy dítě zažije pocit z úspěchu při vyřešení úkolu (např. počítání výsledku soutěže skupin, dokončení stavby).
- Vážení, měření různých materiálů.

5.4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou v předškolním vzdělávání tvořeny vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou potřebné k úspěšnému životu a které směřují k osobnostnímu rozvoji každého dítěte.

Pedagogové při svém působení přihlíží k individuálním schopnostem a možnostem dítěte a podporují rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné. Volí vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování při ve všech činnostech, které ve škole realizují.

Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Experimentování, pokusy
	Práce s chybou, chyba je součást učení
	Poskytování zpětné vazby
	Hledání více možností řešení
	Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Vnitřní motivace
	Určení smyslu činností a cíle
	Prostředí bez zbytečných rušivých vlivů
	Střídání klidových a aktivních činností, délka přizpůsobena dětem
	Vedení k dokončování započaté práce
	Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Propojení učení s hrou a prožitkem
	Volná hra
	Naslouchání názorům dítěte
	Nabídka rozmanitých podnětů (knihy, hry, přírodniny, výtvarné a hudební činnosti...)
	Oceňování aktivit
	Prostor k objevování, zkoušení a bádání
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Užívání pravidel
	Používání nových dovedností v běžných činnostech (hry, oblékání, stolování...)
	Zážitkové a situační učení
	Poskytování zpětné vazby, navazování na předchozí zkušenosti dítěte

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	Výtvarné a hudební činnosti, dramatizace
	Rozvoj verbální i neverbální komunikace (gesta, mimika)
	Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.	Sdílení zážitků s ostatními
	Sebehodnocení dítěte i hodnocení spolužákem (hodnotící kruh)
	Vyjadřování svých přání, zážitků
	Oceňování práce své i spolužáka nebo skupiny
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Společné a individuální vyhledávání informací (v knihách, přírodě, u dospělých...)
	Povzbuzování dětí k aktivnímu vyptávání
	Diskuse, otevřené otázky
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Práce s knihou, encyklopedií, obrázky
	Využívání běžných zdrojů z okolí (vyprávění rodičů, návštěvy knihovny apod.)
	Využití digitálních zařízení
	Orientace v praktických informacích (značky, piktogramy)
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Společné vytváření komunikačních pravidel
	Vedení dialogu
	Podpora efektivní komunikace, aktivní naslouchání
	Vedení k řešení konfliktu slovy a vzájemnému respektu

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Dodržování práv dítěte
	Nastavení hranic chování

	Dodržování třídních pravidel
	Sociální učení
	Využití modelových situací a nácvik vhodných reakcí
	Vyjádření nesouhlasu adekvátní formou s respektem
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Práce ve skupinkách
	Podpora vzájemné pomoci mezi dětmi
	Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky.	Formativní hodnocení
	Rozhovory o tom, co se komu povedlo
Projevuje důvěru v sebe sama.	Zařazování soutěží, povzbuzování k dokončení činnosti
	Kooperativní učení
	Oceňování konkrétních pokroků, zažití pocitu úspěchu
Vyjadřuje svůj názor.	Námětové hry
	Individuální rozhovory, povzbuzení k vyjadřování vlastních myšlenek
	Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Dostatek prostoru pro vyjádření emocí
	Sociální učení a socializace
	Vedení k ohleduplnosti, oceňování těchto projevů
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Dramatizace, modelové situace
	Řízené rozhovory (objasňování důsledků nevhodného chování)
	Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Učení se základům společenského chování
	Každodenní upevňování společenských návyků a rituálů
	Námětové hry
	Dramatizace situací

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Pobyty venku v přírodě, přímý kontakt s přírodou
	Ochrana přírody – aktivně (ohleduplnost k živočichům a ochrana rostlin)
	Projekty Environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO)
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Diskuse o přírodě a životě
	Třídění odpadu, šetření vodou, zamezení plýtvání
	Podpora ekologického chování (recyklované materiály, přírodniny při tvoření)
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování (volba hraček, aktivit)
	Uvědomování si následků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
	Podpora dokončení započaté práce, samostatnost
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Práce ve skupinkách, vzájemná pomoc
	Zapojování dětí do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí)
	Dodržování třídních pravidel
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společné vytváření pravidel
	Vedení dětí k respektování potřeb druhých
	Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Nacházení způsobů řešení
	Učení se vyjadřování nesouhlasu klidným způsobem
	Dramatizace, modelové situace

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	Spontánní hra
	Kreativní činnosti
	Prostor pro realizaci individuálních i skupinových nápadů
	Rozvíjení iniciativy, vlastní řešení
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Komunitní kruh, ranní a hodnotící kruh
	Volný výběr a příprava potřebných pomůcek a hraček
	Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Učení přizpůsobit se změnám
	Podpora radosti z nových zkušeností
	Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Hledání různých způsobů řešení
	Práce s chybou
	Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo.	Překonávání překážek
	Dostatečná časová dotace a podpora
	Nepřímé řízení činnosti
	Práce s chybou a pozitivní motivace
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Učení plánování a dokončení činností
	Samostatná organizace řízení činnosti
	Formativní hodnocení, hodnotící kruh
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Námětové hry, samostatné rozdělení rolí a úkolů
	Dramatizace
	Diskuse s respektem k názorům ostatních
	Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Učení se společnému rozhodování
	Učení se respektovat rozhodnutí většiny

	Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých lidí.	Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních
	Skupinové činnosti – hodnotící kruh
	Formativní hodnocení

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Práce s chybou – příležitost ke zlepšení
	Diskuse – vyhledávání příčin chyb
	Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností.	Adekvátní výběr činností
	Využívání zkušeností dětí
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Práce s knihou, obrázky, různými materiály
	Prožitkové učení v rámci třídy i venku
	Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Metoda pokus a omyl
	Tvořivé činnosti
	Konstruktivní činnosti
	Aktivity s více možnostmi řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Využívání předchozích zkušeností
	Porovnávání různých postupů
	Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi.	Učení orientace v získaných informacích
	Práce s obrázkovými příběhy, hádankami
	Komunikativní kruh – diskuse
Čerpá informace z různých autentických,	Práce s digitálními pomůckami

tištěných a digitálních zdrojů.	Práce s knihou, časopisem, encyklopedií
	Práce s praktickými informacemi (piktogramy, značkami)

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Seznamování s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky
	Návštěva divadelních představení a jiných kulturních akcí
	Vycházky po městě a poznávání památek
	Návštěvy výstav
	Společné akce s rodinou a MŠ
Reaguje autenticky na umělé a kulturní podněty.	Výtvarné činnosti – zachycení zážitků
	Spontánní hry a činnosti
	Vyjádření skrze hudbu a pohyb
Zapojuje se do tvůrčích činností.	Plánování a realizace skupinových činností
	Dramatizace
	Volná tvořivost, experimentování
	Možnost prezentovat své výtvary nebo představení ve třídě
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi
	Vedení dětí k rovnosti všech
	Sociální učení i mimo třídu

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Práce s digitálními pomůckami (tablet, Blue-bot, fotoaparát, mikroskop, světelný panel)
	Vytváření a práce s piktogramy
	Badatelské činnosti
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií.	Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií
	Vysvětlování, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou
	Vedení dětí k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Rozvíjení informatického myšlení
	Využití činností, kde se postupuje podle jednoduchých kroků (návodů na stavby, pexeso)
	Využívání získaných informací
	Metoda postupných kroků

5.5 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Jejím cílem není porovnávání dětí mezi sebou, ale poznání individuálních potřeb, možností a pokroků každého dítěte. Umožňuje pedagogům plánovat vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala věku, schopnostem a aktuální úrovni rozvoje každého dítěte.

Pedagogická diagnostika slouží zejména k tomu, aby pedagogové mohli:

- poznat dítě a navázat na jeho dosavadní zkušenosti,
- rozpoznat silné stránky i oblasti vyžadující podporu,
- stanovit vhodný výchozí bod pro další rozvoj,
- průběžně sledovat pokroky dítěte,
- vyhodnocovat účinnost vzdělávacích postupů,
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobé cíle.

Zjištěné poznatky jsou využívány při plánování vzdělávací práce a při spolupráci s rodiči.

O každém dítěti vedeme podrobné záznamy obsahující komplexní informace od jeho nástupu do ukončení vzdělávání v naší škole.

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku a je přirozenou součástí každodenní práce pedagoga. Denně probíhá diagnostikování prostřednictvím pozorování při spontánních i řízených činnostech, rozhovorů s dětmi, sledování jejich sociálních vztahů, projevů, zájmů, samostatnosti či reakcí v různých situacích. Získané poznatky pedagogové využívají k individuálnímu přístupu a plánování další vzdělávací nabídky.

V rámci pedagogické diagnostiky využíváme standardizovaného diagnostického nástroje iSopfi, který pomáhá identifikovat silné stránky dítěte i oblasti vyžadující podporu. Získané informace přispívají k efektivnější individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.

Součástí diagnostiky je také portfolio dítěte, které zachycuje jeho vývoj, pokroky a výsledky vzdělávání. Obsahuje například výtvarné práce, pracovní listy, fotografie, záznamy o činnostech či další materiály dokumentující rozvoj dítěte. Děti si zde mohou samy ukládat materiály, na kterých jim záleží nebo na které jsou hrdé. Portfolio slouží jako podklad pro další plánování i jako prostředek komunikace mezi školou, dítětem a rodiči. Portfolio je rodičům přístupné.

Za vedení diagnostických záznamů a jejich pravidelnou aktualizaci odpovídají třídní pedagogové.

5.6 Individualizace vzdělávání

V naší mateřské škole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, zájmy, schopnostmi i potřebami. Individualizaci vzdělávání proto chápeme jako přirozenou součást každodenní pedagogické práce. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a zároveň získávat podporu v oblastech, které ji potřebují.

Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby byla pestrá, smysluplná a otevřená různým způsobům učení. Dětem nabízíme činnosti jazykové, pohybové, hudební, výtvarné, pracovní, badatelské i konstruktivní, aby si mohly volit aktivity podle svých zájmů, aktuální motivace a individuálních předpokladů. Podporujeme učení prožitkem, vlastní zkušeností, kooperativní učení a aktivní zapojením dítěte.

Při plánování témat vycházíme také z nápadů a otázek dětí. Vedeme je k vyjadřování vlastních myšlenek, společnému hledání řešení a spoluutváření vzdělávací nabídky. Tím posilujeme jejich vnitřní motivaci, samostatnost a pocit, že jejich názory mají hodnotu.

V ranních a odpoledních činnostech vytváříme prostor pro individuální práci s dítětem, práci ve skupinách i spontánní činnosti dle zájmu dětí. Pedagogové sledují vzdělávací pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a podle zjištěných potřeb přizpůsobují svůj předem rozpracovaný plán vzdělávací nabídky. Nabídku činností volíme spíše širší, aby si děti mohly vybírat.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem nejmladším. Vytváříme pro ně klidné, bezpečné a citlivě přizpůsobené prostředí, respektujeme jejich potřebu jistoty, pravidelnosti a dostateku času na adaptaci. Zařazujeme kratší činnosti, opakování, pravidelné rituály a dostatek prostoru pro odpočinek i spontánní hru.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. Naší prioritou je rozvoj co největší

samostatnosti dítěte a vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání. Úzce spolupracujeme s rodinou, odborníky i asistenty pedagoga.

Stejnou pozornost věnujeme také dětem nadaným a dětem mimořádně nadaným. Nabízíme jim podnětné činnosti, rozšířenou vzdělávací nabídku a příležitosti k dalšímu rozvoji v oblastech, ve kterých projevují zvýšený zájem nebo schopnosti.

Podporu poskytujeme také dětem s odlišným mateřským jazykem. Pomáháme jim porozumět běžné komunikaci, začlenit se do kolektivu a získat jazykové dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Individualizace pro nás neznamena pracovat s každým dítětem odděleně, ale vytvářet takové prostředí a nabídku činností, ve kterých si každé dítě může najít svou cestu k učení, rozvoji a radosti z poznávání. Významným prostředkem individualizace jsou také tvořivé a praktické činnosti, například práce s keramickou hlinou, dřevem, přírodninami či konstruktivními materiály, při nichž děti uplatňují vlastní nápady, fantazii a zažívají radost z dokončeného díla.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá v rámci čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, ve kterých jsou obsaženy všechny očekávané výsledky učení jednotlivých vzdělávacích oblastí z RVP.

6.1 Klíč k srdci

Charakteristika

Integrovaný blok „Klíč k srdci“ je zaměřen na poznávání sebe sama, svého těla, rodiny, blízkých lidí a kamarádů, se kterými se stýkáme. Děti se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i dospělými, čímž rozvíjí své sociální dovednosti a empatii.

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je podpořit vytváření zdravého sebevědomí dítěte, jeho schopnosti navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním; rozpoznávat rodinné vazby a význam blízkých lidí v rodině i v prostředí mateřské školy. Podporujeme pozitivní vztah dětí k vlastnímu tělu a prohlubujeme znalosti o lidském těle, o své identitě. Posilujeme samostatnost dítěte v oblasti sebeobsluhy, podporujeme jeho emoční stabilitu a schopnost adaptace v novém prostředí. Dále vedeme děti k uvědomění si významu zdraví a k osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.



- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, a oka.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, i blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Začlení se do skupiny.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Poradí si v nové situaci.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole, i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.2 Klíč k přírodě

Charakteristika

Integrovaný blok „Klíč k přírodě“ je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah, získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívat k jeho ochraně.



Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je u dětí podporovat vnímání krásy, bohatství, křehkosti a probíhajících změn v přírodě, rozvíjet schopnost přírodu nejen pozorovat a zkoumat, nýbrž i chránit. Směřujeme jím k tomu, aby děti chápaly základní přírodní souvislosti, respektovaly život na Zemi a postupně si budovaly environmentálně odpovědný postoj.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a jinými pomůckami.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DÍTĚ A SVĚT

- Respektuje různé formy života.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.3 Klíč k tradicím

Charakteristika

Integrovaný blok „Klíč k tradicím“ je zaměřený na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou běžnou součástí života v naší zemi i ve světě. Děti se blíže seznamují nejen se širokým kulturním děním, ale zejména s děním ve svém městě. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou (soudržnost, úcta k rodině a kulturním kořenům). V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem.



Hlavní cíl

Hlavním cílem je rozvíjet u dětí povědomí o kulturních tradicích, lidových obyčejích a oslavách rodinných i společenských událostí. Děti si prostřednictvím rituálů, písní, her a tvoření vytvářejí kladný vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví a posilují sounáležitost s rodinou, školou a širší společností.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a jinými pomůckami.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus zákonitosti, včetně symetrie.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DÍTĚ A SVĚT

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.4 Klíč ke světu

Charakteristika

Integrovaný blok „Klíč ke světu kolem nás“ vede děti k poznávání světa kolem nich v jeho každodenní rozmanitosti. Děti se seznamují s oblastmi života, které je bezprostředně obklopují. Prostřednictvím praktických činností, her a pozorování děti získávají poznatky o světě, učí se jej objevovat a bezpečně se v něm orientovat.

Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je rozvíjet u dětí zájem o okolní svět, podporovat jejich orientaci v praktických životních situacích a vytvářet základy pro bezpečné a zodpovědné chování. Blok směřuje k tomu, aby si děti osvojily základní dovednosti potřebné pro každodenní život a porozuměly významu lidské práce. Významným prvkem tohoto bloku je rovněž pochopení vztahů mezi přírodou a technikou, kdy děti zjišťují, jak obě oblasti vzájemně ovlivňují lidský život.



DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů.
- Překonává fyzické překážky.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náčiním a jinými pomůckami.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Využívá příležitostí k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Koordinuje pohyby těla, ruky, oka.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, intonaci řeči.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DÍTĚ A SVĚT

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.5 Programy a projekty

Mateřská škola rozšiřuje vzdělávací nabídku prostřednictvím dlouhodobých projektů, spolupráce s místními institucemi a doplňkových vzdělávacích aktivit. Konkrétní nabídka je každoročně upřesňována v ročním plánu školy.

Naše dlouhodobé projekty:

- Malý zahradník
- Skutečně zdravá škola
- Zdravá pětka
- Celé Česko čte dětem
- Měsíc školních zahrad
- Národní plán obnovy
- Šablony OP JAK II

Pravidelně také spolupracujeme se Základní školou Židlochovice. Během roku děti ze základní školy pro děti z mateřské školy připravují divadlo, Mikulášskou nadílku a Den dětí na zahradě základní školy.

Nově dochází do naší mateřské školy logopedka, která individuálně pracuje na nápravě řeči u dětí, které to nejvíce potřebují.

Každý rok nabízíme možnost účastnit se plaveckého kurzu, který probíhá 2x týdně ve vybrané plavecké škole.

Předškolní děti mají jedenkrát týdně hodinu anglického jazyka s rodilou mluvčí z jazykové školy. Výuka probíhá hravou formou – aktivity jsou velmi rozmanité a pohybově zaměřené tak, aby děti bavily.

7 Plán autoevaluace

Autoevaluace je přirozenou součástí života naší mateřské školy. Umožňuje nám zastavit se, podívat se na naši práci z odstupu a ověřit, zda to, co děláme, skutečně odpovídá potřebám dětí, rodin i pedagogického týmu. V souladu s RVP chápeme autoevaluaci jako nástroj, který podporuje kvalitu vzdělávání, profesní růst pedagogů a celkový rozvoj školy jako živého, učícího se společenství. Nejde o kontrolu ani formální povinnost, ale o proces, který nám pomáhá udržovat směr, hledat nové cesty, posilovat to, co funguje, a citlivě upravovat to, co potřebuje změnu.

Proces autoevaluace rozvíjíme tak, aby byl skutečnou oporou pro naši každodenní práci. Využíváme přitom prvky modelu tzv. kvalitní školy, který nám pomáhá dívat se na naši činnost systematicky, s důrazem na to, co podporuje růst a kvalitu vzdělávání. Tento model vnímáme jako užitečný rámec, který posiluje náš vlastní autoevaluační potenciál a vede nás k promyšlenému rozvoji školy. Naším cílem je proto pečovat o kvalitu prostředí, vztahů i vzdělávacího obsahu — tedy o vše, co tvoří každodenní zkušenost dítěte v naší mateřské škole.

Oblast	CO Kritérium	KDY	KDO Odpovědnost	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	permanentně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Ověření, zda je vize jasně formulována a sdílena pedagogy.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, sebereflexe pedagogů, pozorování, SWOT, fotogalerie ve Správě MŠ
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	permanentně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci	Zhodnocení stavu ŠVP v návaznosti na vizi a strategie rozvoje školy a soulad s RVP PV. Srozumitelnost pro pedagogy a rodiče.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, SWOT
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	1 x za rok	ředitelka	Ověření, zda aktéři vnímají, že škola funguje dle jasných pravidel.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, provozní porady, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, SWOT
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.	permanentně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci	Zajištění bezpečného a vstřícného prostředí.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a vedoucí provozu, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče,

					SWOT, dokumentace BOZP
Koncepce a rámec školy	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	minimálně 1 x za rok	ředitelka, zástupkyně, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci	Efektivní spolupráce s vnějšími partnery.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady (uklízečky + ŠJ), každodenní komunikace s vedoucí provozu a vedoucí ŠJ, pozorování, návštěva partnerů, SWOT, fotogalerie ve Správě MŠ, dotazník pro rodiče
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Kvalitní řízení školy, monitorování a vyhodnocování práce a přijímání účinných opatření.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s vedoucí provozu a vedoucí ŠJ, pozorování, SWOT
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Vytvoření zdravého školního klimatu.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a vedoucí provozu a vedoucí ŠJ, pozorování, SWOT, dotazník pro rodiče
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Zajištění optimálních personálních podmínek, cílené péče o naplnění potřeb všech pedagogů a jejich profesní rozvoj a vytvořit podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, pozorování, SWOT, plán DVPP, plán hospitací, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	1 x měsíčně	ředitelka, zástupkyně	Zajištění optimálních podmínek a jejich využívání.	Okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Efektivní profesní rozvoj.	Vyhodnocení DVPP, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga

Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	2 x za rok	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Kvalifikovaní a profesionální pedagogové.	Hospitace, vyhodnocení DVPP, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga, SWOT
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Vstřícný a respektující přístup pedagogů.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	2 x za rok	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Aktivní spolupráce a zpětná vazba s kolegy.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, rozhovory s pedagogy
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti u pedagogů.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, rozhovory s pedagogy, zápisy v TK
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	2 x za rok	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Aktivní profesní rozvoj pedagogů.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, vyhodnocení plánu DVPP, pedagogické rady, fotogalerie ve Správě MŠ
Výchova a vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výchovně vzdělávací činnosti v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami dětí.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Kvalitní výchovně vzdělávací činnost v souvislosti a potřebami dětí.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve Správě MŠ, zápisy v TK
Výchova a vzdělávání	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Využití širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve Správě MŠ, evaluace za tématem, zápisy v TK
Výchova a vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci výchovně vzdělávacích činností zohledňují individuální potřeby dítěte.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Systematické sledování pokroků dítěte a zohlednění jeho individuálních potřeb.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogická rada, evaluace za tématem, zápisy v TK, diagnostika, nástěnky a výstavy s výtvy dětí
Výchova a vzdělávání	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Práce pedagogů je zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, nástěnky a výstavy s výtvy dětí, fotogalerie ve Správě MŠ, evaluace

					za tématem
Výchova a vzdělávání	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	2x za rok	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Soustavné sledování výsledků dítěte a nastavení opatření.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, diagnostika, zápisy v TK, nástěnky a výstavky s výtvary dětí
Vzdělávací výsledky dětí	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	1x za rok	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Očekávané výsledky dětí odpovídají vzdělávacímu programu.	Evaluace třídních plánů
Vzdělávací výsledky dětí	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Sledování úspěšnosti dětí.	Pedagogická rada Komunikace MŠ a ZŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Rovné příležitosti pro každé dítě.	Hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve Správě MŠ, evaluace za tématem, evaluace třídních plánů, konzultace s rodiči
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Účinná podpora PO	Hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogická rada, zápisy v TK, konzultace s rodiči, PPP, SPC, fotogalerie ve Správě MŠ, nástěnky a výstavky s výtvary dětí
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	průběžně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Rozvoj dítěte a jeho rovnocenné postavení ve třídě	Hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve Správě MŠ, konzultace s rodiči

Zdroj: www.csicr.cz