

Mateřská škola Židlochovice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„SPOLEČNĚ NÁS BAVÍ SVĚT,,
2022/2023–2025/2026



**MOTTO: „DĚTSTVÍ JE TŘEBA CHÁPAT JAKO SOUČÁST ŽIVOTA, NE POUZE JAKO
PŘÍPRAVU NA BUDOUCNOST,,**

Program vytvořil kolektiv učitelek MŠ Židlochovice podle Rámcového
vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Projednáno na pg. poradě dne: 20. 8. 2025

Platnost: od 1. 9. 2025

Vydala ředitelka MŠ dne: 1. 9. 2025

Číslo jednací: 416/25

Ing. Renata Nováková DiS., ředitelka

OBSAH:

I. Identifikační údaje o mateřské škole	strana 2–3
II. Obecná charakteristika školy	strana 3–4
III. Podmínky vzdělávání	strana 5–12
1) věcné podmínky	
2) životospráva	
3) psychosociální podmínky	
4) organizace vzdělávání	
5) řízení mateřské školy	
6) personální a pedagogické zajištění	
7) spoluúčast rodičů	
IV. Organizace vzdělávání	strana 13
V. Charakteristika vzdělávacího programu	strana 14–15
VI. Vzdělávací obsah	strana 17–30
VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	strana 31–39
VIII. Evaluační systém	strana 40–41

I. Identifikační údaje o škole

Zřizovatel školy:	Město Židlochovice, Masarykova 100, 667 01 Židlochovice
Ředitelka školy:	Ing. Renata Nováková, DiS.
Zástupkyně školy:	Eliška Kašparová
Název školy:	Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
IČO:	71001531
Adresa školy:	Sídliště Družba 673, 667 01 Židlochovice
Odloučené pracoviště:	Brněnská 705, 667 01 Židlochovice
Telefon MŠ Sídl. Družba:	777 933 623, 547 238 214
Telefon MŠ ul. Brněnská:	775 781 920
Telefon vedoucí ŠJ:	775 781 919
E-mail:	reditel@mszidlochovice.cz
Web:	www.mszidlochovice.cz
Charakter budovy:	účelová stavba z roku 1975
Provoz školy Sídl. Družba:	6:30–17:00 hodin
Provoz školy ul. Brněnská:	6:30–17:00 hodin
Kapacita školy:	170 dětí
Hlavní budova:	105 dětí
Odloučené pracoviště:	65 dětí
Počet tříd:	7 tříd s celodenním provozem
Kapacita kuchyně:	200 jídel
Počet pedagogických pracovníků:	15 pedagogů, 4 asistentky pedagoga
Školní asistent:	1
Počet provozních pracovníků školy:	6 (1 školnice, 4 provozní zaměstnanci, 1 topič)
Počet pracovníků školní jídelny:	6 (1 vedoucí ŠJ, 5 kuchařek)

Židlochovice – malebné městečko se třemi tisíci obyvateli se nachází 20 km jižně od Brna v Dyjsko-svrateckém úvalu na soutoku řek Svratky a Litavy. V roce 1873 byly Židlochovice povýšeny na město. V poslední době prošlo město velkým rozvojem a začalo se orientovat na zkvalitnění cestovního ruchu nejen ve městě, ale i v celém regionu. Židlochovický region vznikl v roce 2003, kdy byly zrušeny okresní úřady a jejich pravomoci přešly na pověřená města. Dnešní region tvoří 24 sousedních obcí, které mají společnou nejen státní správu, ale i historii a kulturu.

Židlochovický zámek byl oblíbeným letním sídlem T. G. Masaryka. V současnosti v něm sídlí Lesní závod Židlochovice a jeho ubytovací zařízení je využíváno také pro účastníky honů zvěře v okolních oborách a bažantnicích. Uskutečňují se tu významná mezinárodní setkání. Na zámek navazuje památkově chráněný park v anglickém stylu. V parku jsou vysázené jehličnaté i listnaté dřeviny. Žijí zde mufloni a jeleni. Park je oblíbeným místem dlouhých procházek našich dětí. Dominantou města je i barokní kostel Povýšení sv. Kříže. Nad městem se vypíná kopec Výhon s nenáročnou naučnou turistickou stezkou přírodního parku Výhon. V srpnu 2009 zde byla otevřena rozhledna – Akátová věž Výhon. Přes Židlochovice vede cyklostezka Brno – Vídeň. Velkou tradicí je pěstování meruněk.

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola má sedm tříd. Čtyři třídy jsou v hlavní budově na Sídlišti Družba 673, další tři třídy jsou na odloučeném pracovišti Brněnská 705. Děti jsou věkově rozděleny do smíšených tříd. Třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí na třídu, ve věku zpravidla od 3 do 6 let, případně staršími s odkladem školní docházky. Jedna třída je určena pro 15 dětí ve věku 2 až 3 roky. Škola již několik let umožňuje vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti jsou individuálně integrovány, ve třídě s nimi pracuje pedagogický asistent. Dětem mimořádně nadaným jsou vytvořeny vhodné podmínky.

Hlavní budova je postavena uprostřed sídliště, vybudovaného v 70. letech. I když jsme v centru sídliště, jedná se o klidnou lokalitu v obytné zóně s dostatečným okolním prostorem.

V přízemí jsou dvě třídy, školní kuchyně, ředitelna, vedoucí ŠJ, provozní úsek a kotelna.

V 1. patře jsou další dvě třídy. Děti se postupně schází od 6:30 hod v určené třídě, dále se rozchází do svých kmenových tříd podle denního režimu. Od 16:00 do 17:00 hod. se děti opět rozchází z určené třídy. Pro větší bezpečnost dětí byly do tříd instalovány videotelefony.

V srpnu 2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy školy – město Židlochovice zajistilo dotaci na výměnu oken, zateplení budovy, zateplení střechy, novou fasádu. Mateřská škola z prostředků zřizovatele a rezervního fondu v interiéru budovy nechala odstranit ve třídách kabřince, ve školní kuchyni byly vyměněny elektrické spotřebiče, položena nová dlažba, v hrubé přípravě byla položena dlažba a obklady, nové sociální zařízení v hale, ve třídě Žabiček byly probourány dveře do třídy a na přilehlou zahradu, vyměněny průmyslové radiátory za deskové. Pro větší bezpečnost byly do tříd instalovány videotelefony, rodičům se umožnil vstup do budovy pomocí čipů. Celá budova byla vymalována. V zahradě školy byl postaven nový domeček na uložení hraček a kol. Byl vyměněn písek ve všech pískovištích. Do tříd byly vyrobeny úložné skříně na hračky, pomůcky a výtvarný materiál, instalovány nové kryty radiátorů. Pro všechny děti byla zakoupena nová, dle hygienických předpisů schválená lehátka. Polštářky, příkrývky a lůžkoviny jsou průběžně obnovovány ve všech třídách.

Odloučené pracoviště je za řekou, v klidné lokalitě Žižkov. Jedná se o přízemní objekt, který již dříve sloužil jako mateřská škola, poté zde sídlila knihovna. Od 1. 9. 2010 po rekonstrukci městského kulturního klubu zde vznikla jedna celodenní třída. Po přestěhování městské knihovny od 1. 1. 2014 se otevřela další třída. Město Židlochovice tak reagovalo na množství neumístěných dětí do MŠ. V přízemní budově jsou prostorné třídy. Do výdejny se jídlo přiváží v termonádobách z kuchyně hlavní budovy. Děti se postupně schází od 6:30 hod v určené třídě, dále se rozchází do svých kmenových tříd podle denního režimu. Od 16:00 do 17:00 hod. se děti opět rozchází z určené třídy. Pro větší bezpečnost dětí byly do tříd instalovány videotelefony, rodičům se umožnil vstup do budovy pomocí čipů.

V srpnu 2015 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy odloučeného pracoviště – město Židlochovice zajistilo zateplení budovy, zateplení střechy, novou fasádu. V říjnu 2016 zde byl zahájen provoz třetí třídy pro 15 dětí. Zároveň byla zrekonstruována hala, která je společná pro všechny třídy a je využívána jako cvičebna a dílna. Po této finální rekonstrukci je celá budova na Brněnské ulici využívána už pouze jako mateřská škola.

Celkově má škola velmi dobré materiální podmínky, které vytváří vhodné předpoklady pro osobnostní rozvoj dětí. Interiér obou pracovišť působí upraveně, vzdušně a čistě. Členitost tříd i jejich vybavení funkčním nábytkem vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Motivačně zaměřené herní kouty poskytují příležitost k nejrůznějším tematickým aktivitám. Hračky mají děti na dohled i na dosah, což jim umožňuje volný výběr. Moderní učební pomůcky, hry a hračky včetně polytechnických, vytváří podmínky pro samostatnost dětí. Pro rozvoj spontánního pohybu dětí jsou ve třídách volně dostupná sportovní náradí a náčiní. Každá třída má své zázemí – hygienické zařízení, přípravné kuchyně, dětskou šatnu, vestavěné skříně. Vstupní haly jsou prostorné, na úpravě a výzdobě interiéru se podílejí samy děti svými výtvy.

Školní kuchyně je dostatečně vybavena nerezovým zařízením, bezdotykovými bateriemi, konvektomatem. Průběžně je vybavována moderními pracovními pomůckami a inventářem, odpovídajícím platným hygienickým normám. Zázemí kuchyně dále tvoří sklad potravin, hrubá přípravná, chladicí zařízení, atd. Pro přesun jídla v budově slouží 2 výtahy. Školní kuchyně vaří obědy pro odloučené pracoviště. Vedoucí ŠJ ve spolupráci s kuchařkami zavádí do praxe nové receptury, oslovují nové české dodavatele čerstvých surovin a potravin. Budova školy je vybavena plynovou kotelnou s bojlerem na teplou vodu. Teplota v budově je regulována termostaty, ve třídách na radiátorech jsou termoventily.

Zahrada bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy. Je osázená vzrostlými stromy a keři. Má zpevněnou i travnatou plochu pro hry dětí. Každá třída má své kryté pískoviště, kout pro volné hry. V zahradních domcích je uloženo vybavení pro hry na zahradě a na pískovišti, kola, koloběžky, atd. Dopravní hřiště a herní sestavy umožňují rozvoj sportovních, rekreačních a relaxačních činností v plném rozsahu. V roce 2008 zahrada prošla rekonstrukcí a nyní jsou v ní umístěny nové, moderní, bezpečné herní sestavy. Zahrada na odloučeném pracovišti prošla velkou úpravou v roce 2016, pro všechny tři třídy byly instalovány nové herní prvky, došlo k úpravě terénu, zatravnění a osazení plochy okrasnými dřevinami a rostlinami.

III. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

- nadstandardní vybavenost tříd hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, sportovním nářadím a náčiním – děti mají vše na dohled a dosah
- dodržování režimu větrání, regulace teploty v prostorách mateřské školy, okna opatřena žaluziemi
- snižování choroboplodných zárodků v ovzduší – ionizátory vzduchu
- nový, moderní nábytek ve třídách, učitelky jednotlivých tříd ovlivňují barevnost zařízení a vybavení
- koberec v každé třídě opatřeny lištami pro bezpečnost dětí
- hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí, jsou průběžně doplňovány i obnovovány tak, aby odpovídaly materiálním, hygienickým a bezpečnostním podmínkám a rozvíjely estetické cítění dětí
- v prostorách dětské šatny na nástěnkách výtvary dětí, které korespondují s probíraným tématem
- zaveden systém obnovy dětských lůžkovin a ručníků
- hygienická zařízení, dětské toalety, umývárny přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí
- školní zahrada s travnatou i zpevněnou plochou vybavena herními prvky z akátového dřeva, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, poskytuje dostatečné zázemí pro pobyt dětí v přírodním prostředí i pro rozvoj jejich pohybových dovedností
- kopeček pro bobování, dostatek sportovního náčiní, branky, koše, kreslicí tabule, pohyblivá lávka
- pravidelná údržba zahrady prováděna pracovníky čtyř města Židlochovice.
- doplňujeme a obnovujeme hračky pro všechny věkové kategorie, nehotové hračky
- dle potřeby doplňujeme a obnovujeme pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- vybavená cvičebna na odloučeném pracovišti na Brněnské ulici - sportovní náčiní i nářadí, koberec, trampolína, ribstol, kladina, lavičky, švédská bedna.
- vybavená dílna na odloučeném pracovišti na Brněnské ulici – ponky, pracovní stoly, židle – vzdělávání v oblasti polytechniky, keramiky a robotiky.
- dřevěný domeček na zahradě pro uložení hraček a pomůcek pro hry venku, odrážedla, kola, koloběžky pro každou třídu
- všechna pískoviště zabezpečena kryty
- environmentální prvky – zvýšené záhonky, zapojení do projektu „Malý zahradník“
- funkční a estetická zahrada s květinovými záhony a vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín

Na co se zaměříme:

- kotelna – postupná výměna kotlů
- rekonstrukce plotu kolem zahrady MŠ na Sídlišti Družba
- nutná rekonstrukce elektroinstalace, staré vedení vodoinstalace,
- zastínit všechna dětská pískoviště
- věnovat větší pozornost výběru adekvátních hraček a pomůcek pro nejmenší děti v každé heterogenní třídě
- zaměřit se na vytvoření klidových koutů v každé třídě za účelem dostatečného soukromí dětí při spontánních hrách
- vytvořit podmínky na zahradě pro přenos činností „venkovní třída“ – lavice, stoly
- využívat velké rolovací žíněnký v letních měsících na zahradě
- dle potřeby vyměnit koberec a PVC ve třídách

- využívat učební pomůcku Magic Box
- dle potřeby obnovovat elektrické stroje v kuchyni, dětské talíře, hrníčky, tácky
- postupně obnovit zázemí šaten učitelek a provozních zaměstnanců

3.2. Životospráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, která obsahuje dostatek ovoce a zeleniny, je zajištěna pestrost a estetičnost servírování jídel
- zařazujeme nové receptury – vedoucí ŠJ ve spolupráci s kuchařkami
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému životnímu stylu
- respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí
- dodržujeme hygienické a technologické postupy, máme vypracován HCCP, plníme hodnoty spotřebního koše
- dodržujeme maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly
- ve spolupráci s rodiči, lékařem a alergologií tolerujeme nesnášenlivost dětí vůči určitým pokrmům
- vytváříme klidné a estetické prostředí pro stolování, děti mají na konzumaci jídla dostatek času, všechny děti mají možnost jíst oběd příborem
- v průběhu celého dne zajišťujeme dostatečný pitný režim. Děti dostávají ke každému jídlu pití, během dne pijí ze svých přinesených hrníčků. V nabídce pitného režimu střídáme bylinné čaje, ovocné čaje, pitnou vodu, vodu s citronem, mléko, mléčné koktejly, ovocné šťávy, minerální vody, atd.
- zajišťujeme pravidelný, avšak dostatečně flexibilní denní rytmus a řád (viz příloha – Režim dne). Rodiče mohou po předchozí domluvě přivádět děti do MŠ dle svých potřeb.
- děti jsou každodenně (vyjma nevhodného počasí) dostatečně dlouho venku na čerstvém vzduchu, kde mají dostatek volného pohybu, v letních měsících jsou přenášeny aktivity dětí ven.
- odpočinek dětí probíhá ve třídě na lůžkách, které připravují každý den provozní pracovnice. Děti s menší potřebou spánku se po kratším odpočinku mohou věnovat jiným klidovým činnostem.
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, které se snaží vhodným způsobem uspokojovat.

Na co se zaměříme:

- ještě častěji zařazovat nové receptury
- stále více dětí nemá vypěstované správné stravovací návyky – odmítají mléčné nápoje, luštěniny, pomazánky, polévky, zeleninu i ovoce – motivovat, nabízet, např.: beseda s vedoucí ŠJ – potravinová pyramida „Jídlo není bubák“
- propagovat mezi rodiči zdravé stravování – při denním styku, na informativních schůzkách, akcích pořádaných školou
- podporovat kulturu stravování, zaměřit se na správné držení lžice a příboru, estetiku servírovaných jídel
- podporovat optimální podmínky pro pitný režim ve všech třídách, pestrost nabídky tekutin – čaje, voda, sirupy, atd.
- instalovat pítka na školní zahradě
- apelovat na rodiče, aby respektovali povinnost předávat dítě do MŠ zdravé

3.3. Psychosociální podmínky:

- i když jsme sedmitřídní mateřská škola, je dán prostor pro vytvoření úzké spolupráce třídních učitelek s rodiči, vhodné třídní klima, kde se děti cítí dobře a spokojeně, těší se na své kamarády i učitelky
- v adaptačním období nových dětí celý personál efektivně spolupracuje s rodiči s cílem dítěti socializaci co nejvíce usnadnit
- pro vzdělávání dětí zajišťujeme příjemné, čisté, klidné a podnětné prostředí
- všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich názor, vedeme vstřícnou a empatickou komunikaci. Využíváme pozitivní motivaci a dostatečné oceňování
- osvědčilo se pravidlo podání ruky, oční kontakt při příchodu a odchodu dětí
- ve všech třídách je zaveden rituál oslavy narozenin
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Na začátku školního roku ve třídách společně vytváří pravidla třídy, která jsou na viditelném místě vyvěšená ve formě piktogramů. Těmito pravidly jsou děti vedeny k základním zdvořilostním návykům a sociálním vztahům mezi dětmi
- vzdělávací nabídku i pedagogický styl upravujeme k individuálním potřebám dětí
- na základě doporučení SPC přijímáme děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťujeme vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s SPC a PPP
- pedagogové, rodiče i samy děti přispívají svými názory i činnostmi k vytvoření příjemného klima v mateřské škole
- všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, nevyjadřují se direktivním jednáním, děti podporují, motivují
- pedagogický personál doporučuje rodičům příchod dětí **do 8:00 hodin, aby měly dostatečný prostor pro volnou hru, navázání kontaktů s vrstevníky či individuální kontakt s učitelkou**
- rodiče mají možnost omlouvání prostřednictvím aplikace **NAŠE MŠ**. Pokud nemají připojení, omluvení je možné telefonicky u vedoucí ŠJ
- aplikace **NAŠE MŠ** umožňuje každému zákonnému zástupci dítěte nejen omlouvat jeho docházku a odhlašovat stravu, ale také přijímat zprávy o aktuálním dění či náhlých změnách v MŠ. Aplikace disponuje celou řadou zásuvných modulů pro větší přehled zákonného zástupce o dění v MŠ
- vhodnou prevencí předcházíme projevům šikany a jiným sociálně patologickým jevům
- V rámci projektu „Malý zahradník“ si vybírá každá třída, co a kde bude pěstovat (využití zvýšených záhonů, obdělání záhonů, pěstování bylinek či zelinářských plodin)

Na co se zaměříme:

- využít finančních prostředků z Šablon OP JAK na pracovní pozici školní asistent
- využít finančních prostředků z projektu MAP
- vytvářet třídní pravidla, které dopomohou k příjemnému klimatu třídy a povedou děti k vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, klidnému hlasovému projevu atd.
- při kontaktu s rodiči apelovat na přiměřenou samostatnost, emocionální zralost a připravenost dětí na vstup do MŠ
- dbát na řádné omlouvání v určeném čase v aplikaci NAŠE MŠ nebo na mobil vedoucí ŠJ, u předškoláků písemně do omluvného listu
- vytvářet dostatečně podnětné herní kouty i místa pro individuální odpočinek dětí
- vytvářet dostatek prostoru a času pro spontánní hru

- rozvolnit činnosti do celého dne, rozvolnit svačinu s ohledem na aktuální situaci ve třídě
- podporovat předčtenářskou gramotnost dětí - denně číst knihy při odpočinku, encyklopedie, využívat třídní knihovničku, navštěvovat městskou knihovnu, zvat rodiče nebo prarodiče k čtení v MŠ

3.4. Organizace vzdělávání:

- kapacita školy je 170 dětí, v MŠ na sídlišti jsou 4 třídy s kapacitou 105 dětí, odloučené pracoviště má 3 třídy s kapacitou 65 dětí
- je respektován stanovený počet dětí ve třídách, který vychází z platných právních předpisů a je projednán se zřizovatelem školy
- třídy Broučci, Žabičky, Medvídci, Ptáčata, Rybičky a Kořata jsou heterogenní (smíšené), třída Štěňata je homogenní (pouze pro nejmladší děti)
- nastavená organizace zajišťuje celodenní provoz všech tříd
- během měsíce března je vyhlášen zápis dětí do mateřské školy, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si mohou rodiče vyzvednout přímo v MŠ nebo stáhnout z webových stránek školy. Dítě by mělo být schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV.
- k předškolnímu vzdělávání přijímá děti ředitel mateřské školy dle Směrnice o přijímání dětí a stanovených kritérií
- integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme schopni a náležitě připraveni vést takové dítě v souladu s jeho potřebami dle příslušných předpisů a potřeb
- nastavený denní řád je dostatečně variabilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě, zahrnuje vyváženou, rozmanitou a podnětnou nabídku činností řízených a spontánních, skupinových, individuálních i frontálních v různé náročnosti podle individuálních možností dětí
- ke spojování tříd dochází pouze ojediněle, a to při ranním scházení a odpoledním rozcházení dětí (rozdílně nastavený provoz jednotlivých tříd) a při mimořádných situacích (absence učitelek, prázdninový provoz, velmi nízký počet dětí ve třídě, atd.).
- společné scházení a rozcházení dětí ze všech tříd probíhá v určené třídě, tím efektivně využíváme dobu, kdy je méně dětí a učitelky se mohou více překrývat v potřebném čase
- jsou nastavena pravidla pro předávání dětí, budova je stále uzamčena, vstup pomocí ČIPU, nebo otevírání přes videotelefon
- při odchodu mimo areál školy na vycházky používáme bezpečnostní reflexní vesty u první a poslední dvojice dětí a pedagogové dodržují pravidlo přepočítávání dětí
- k odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžama, po pohádce a krátkém odpočinku na lehátku děti, které nespí, si hrají ve třídě tak, aby nerušily ostatní děti
- preferujeme osobní kontakt s rodiči, v nezbytných případech využíváme i elektronickou komunikaci s rodiči, každá třída má založenou svou e-mailovou adresu a mobilní telefonní číslo, nově je oboustranná komunikace realizována díky mobilní aplikaci NAŠE MŠ
- pobyt dětí venku zařazujeme každodenně, s výjimkou deště, silného mrazu či větru
- nastavený režim dne umožňuje začleňování zvláštních aktivit – výlet, akce s rodiči, návštěvy knihovny, výstavy, besídky, divadla, kulturní akce, apod.
- všechny akce jsou zajištěny tak, aby byl plynulý průběh vzdělávání, organizace stravování a odpočinku
- pro předškolní děti je organizováno rozšiřující vzdělávání v oblasti robotiky, polytechniky a keramiky

- integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, uspokojivě funguje spolupráce na všech úrovních: učitelka – asistent pedagoga, školní asistent
- podporujeme předčtenářskou gramotnost u dětí, máme dostatečnou zásobu dětské literatury, denně čteme dětem knihy při odpočinku, navštěvujeme místní knihovnu
- konzultační schůzky – rodiče se mohou kontaktovat s třídní učitelkou osobně, telefonicky, emailem nebo přes aplikaci Naše MŠ a domluvit schůzku kdykoli během roku

Na co se zaměříme:

- diagnostiku dětí zapisovat do připravených formulářů - hodnotit a nalézat řešení k dalšímu posunu a vývoji dovedností dětí během celého školního roku
- promýšlet organizaci vzdělávání ve prospěch plynulosti a větší samostatnosti dětí, nenásilnou formou motivovat k objevování nového. Využívat častěji experimentů a samostatné vyhledávání potřebných informací dětmi samotnými.
- naplňovat psychohygienické zásady – vyváženost činností, interval mezi výdejem jídla, dodržovat délku pobytu venku a respektovat individuální potřebu odpočinku
- připravovat diferencovanou a bohatší vzdělávací nabídku, směřující k plnění dílčích cílů RVP PV
- při plánování činností vycházet z potřeb a zájmů dětí, respektovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, podporovat nadané děti
- volit metody a formy práce tak, aby nechávaly dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti
- informovat rodiče v dětských šatnách o všech aktivitách ve třídě, nabízet odborné články o zdravém životním stylu, výchově dětí, aj.
- zařazovat preventivní pohybové aktivity do denního programu, využívat cvičebnu ke vzdělávacím, sportovním a kulturním aktivitám
- spolupracovat s učitelkami z odloučeného pracoviště, plánovat společné akce tříd
- pedagogický personál preferuje aktivní podíl dětí na učení
- plánovat nabízené činnosti s ohledem na rozvoj všech smyslů dětí
- pedagogický personál se zaměří na správnou výslovnost dětí, kterou bude dle svých možností dále řešit sám, s rodiči či odborníky
- pedagogický personál bude dbát na vhodné provádění zdravotně-preventivních cviků dětí

3.5. Řízení mateřské školy:

- mateřská škola má určeného svého pověřence GDPR
- zaměstnanci jsou seznámeni s koncepčními záměry školy a jsou aktivně zapojováni do spolurozhodování o hlavních otázkách školního programu
- povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny – pracovní náplň, organizační řád, školní řád
- je vytvořen vnitřní i vnější informační systém – nástěnky v šatnách, veřejná vývěska, webové stránky školy, domácí telefon i mobilní telefony v každé třídě, třídní e-mailové adresy a mobilní aplikace NAŠE MŠ
- každá třída má připojení k internetu, má založenou svou e-mailovou adresu
- rodiče se kontaktují s třídní učitelkou telefonicky, e-mailem nebo prostřednictvím aplikace NAŠE MŠ
- školní řád je veřejně přístupný, jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí do MŠ
- ředitel školy koordinuje rozvoj školy ve všech oblastech – pedagogické, materiální a ekonomické

- připomínky rodičů se projednávají většinou na úrovni rodič – třídní učitelka, rodiče mají možnost obrátit se na ředitele školy a řešit případné otázky
- vedení školy promyšleně a vhodně deleguje pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci na zástupkyně školy, pedagogické pracovníky školy, vedoucí školní jídelny a školnici, zaměstnankyně jsou vedeny k osobní zodpovědnosti za plnění úkolů
- všechna závažná rozhodnutí jsou projednána předem na pedagogických a provozních poradách, zaměstnanci jsou prokazatelným způsobem informováni
- zaměstnanci mají zřízeny pracovní e-maily

Na co se zaměříme:

- poučit nové zaměstnance školy o dodržování pravidel GDPR, pravidelně kontrolovat dodržování a ukládání dokumentace – třídní, školní, stravování, atd.
- rozvíjet činnost školy ve všech oblastech – pedagogické, materiální a ekonomické
- spolupracovat se zřizovatelem, Základní školou Židlochovice a ostatními organizacemi ve městě
- hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace
- podporovat pozitivní atmosféru a dobré klima školy
- vedení školy se zaměří na zkvalitnění informačních kanálů tak, aby každý zaměstnanec MŠ i rodič, obdržel žádoucí informaci včas

3.6. Personální a pedagogické zajištění:

- pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, probíhá doplnění potřebné kvalifikace
- rozvrh směn je upravený vzhledem k délce provozu školy a k zajištění optimální pedagogické péče
- pedagogové zodpovídají za naplňování ŠVP PV a jeho evaluaci, za kvalitní vzdělávací činnost v souladu s RVP PV, vytváří partnerské vztahy mezi rodiči a školou
- pedagogické pracovníce se po celý rok průběžně sebevzdělávají – účast na seminářích, samostudium, odborná literatura, webináře, atd.
- pedagogické pracovníce mají určené celoroční úkoly nad rámec povinností vyplývajících z pracovních náplní
- na doporučení ŠPZ zajišťujeme asistenta pedagoga, dle potřeby chůva nebo školní asistent z OP. Pracovníce jsou proškolené, aktivně a zodpovědně spolupracují
- pedagogové jednájí profesionálně v souladu se společenskými pravidly i zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- provozní pracovníce zajišťují úklid ekologickými čisticími prostředky, jsou proškoleny BOZP, podílí se na estetickém prostředí školy i zahrady
- mezi zaměstnanci pedagogickými i provozními panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- pedagogický personál využívá PC k vypracovávání třídních plánů, korespondenci, komunikaci s rodiči
- je podporováno sebevzdělávání pedagogů nákupem vhodné literatury, organizováním akreditovaných vzdělávacích akcí na základě potřeb školy a závěrů z kontrol
- zveme lektory přímo do MŠ a pořádáme semináře pro celý kolektiv – téma dle potřeb učitelek

Na co se zaměříme:

- zajistit užší spolupráci s příslušnými odborníky – logopedie, PPP, SPC
- zajistit logopedickou pomoc v MŠ – studium logopedický asistent pro zaměstnance MŠ, spolupráce s logopedkou ZŠ

- nadále uplatňovat laskavý a vstřícný přístup učitelek, který příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce
- sledovat stránky různých metodických portálů

3.7. Spoluúčast rodičů:

- vedeme s rodiči průběžný dialog, snažíme se získávat důvěru a otevřenost, být vstřícní, diskrétní, zachováváme soukromí rodiny
- spolupráce s rodiči je zajištěna každodenním kontaktem při předávání dětí
- rodiče mají možnost sledovat webové stránky, které prezentují práci školy, fotografie v mobilní aplikaci, pravidelné příspěvky z dění v MŠ do lokálního periodika
- rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny, kde mohou osobně s učitelkou projednat výchovně vzdělávací výsledky svého dítěte
- na nástěnkách v šatnách poskytujeme rodičům články z odborné literatury, aktuální informace
- rodiči mají možnost se podílet na přípravě školních akcí (Pálení čarodějnic)
- umožňujeme rodičům zhodnotit činnost školy pomocí ankety a dotazníků
- nabízíme rodičům prohlídku školy před nástupem dětí do MŠ

Na co se zaměříme:

- snažit se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- prezentovat práce dětí, propagovat MŠ na veřejnosti
- pravidelně aktualizovat webové stránky školy a aplikaci NAŠE MŠ
- nabízet rodičům poradenskou činnost – besedy, odborné přednášky, depistáž, logoped, psycholog atd.
- naplánovat další společné akce s rodiči a třídní neformální setkávání (Loučení se školním rokem a pasování předškoláků, Pískování, Piknik)
- podněcovat rodiče k obohacování programu dětí v MŠ prostřednictvím vlastních námětů
- společné akce MŠ a rodičů organizovat a tematicky volit tak, aby byla jejich účast většinová

3.8. Spolupráce s městem a dalšími organizacemi:

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, starosta města má zájem o školství a podporuje naše snažení, účastní se akcí pořádaných MŠ. Děti cca 2 x ročně vystupují na vítání občánků starostou města, dále během adventu vystupují s pásmem koled na radnici
- finančním odborem jsou pravidelně zasílány finanční prostředky stanovené rozpočtem na provoz příspěvkové organizace
- Základní škola Židlochovice pořádá pro předškoláky Den v ZŠ. Žáci chodí dětem do MŠ hrát divadlo
- další spolupráce se ZŠ. Děti přípravné třídy se pravidelně zúčastňují kulturních akcí organizovaných MŠ, předškolní děti každoročně navštěvují ZŠ před zápisem do 1. třídy
- spolupráce se ZUŠ – učitelé a žáci každoročně připravují pro děti výchovný koncert
- KPOZ – vystoupení dětí na Besedě s důchodci, v Domovince, dekorování předškoláků na loučení s MŠ, členky čtou v MŠ v rámci akce „Celé Česko čte dětem“
- Městská policie – „**Děti, pozor, červená,**“ – ukázka techniky, prohlídka zbrojnice, společná akce, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích. Akce pro děti a jejich rodiče ve spolupráci s Městskou policií Židlochovice.

- Hasiči „Hrajeme si s Hasíkem“ – hry a aktivity na téma požár, povodeň a jiné nebezpečné situace, praktické ukázky varující děti před nebezpečím. Akce pro děti a jejich rodiče ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem v Židlochovicích.
- Návštěva hasičské zbrojnice
- spolupráce s místní knihovnou – děti se učí zacházet s knihou, seznámí se s prostorami knihovny, půjčováním knih, podílí se na výběru knih z knihovny, seznamují se s ilustracemi
- spolupráce s Lesním závodem Židlochovice – vzdělávání a aktivity pro děti v zámeckém parku
- návštěva Infocentra a výstav pořádných městem
- škola má vlastní webové stránky, prezentuje se články ve Zpravodaji
- propagace na veřejnosti – účastníme se veřejných vystoupení – rozsvícení vánočního stromu, kulturní program na vítání občánků, beseda pro seniory, vánoční zpívání na radnici, tematické výstavy
- vedení školy zapojuje všechny zaměstnance do spolurozhodování o hlavních otázkách školního programu
- upevňujeme spolupráci s různými organizacemi ve městě, navazujeme nové kontakty (Centrum digitálního tisku – darování papírů na výtvarné činnosti dětí, Dřevomonta – odběr materiálu pro polytechniku, atd.)

Na co se zaměříme:

- aktivně se účastnit veřejného dění ve městě
- zapojit se do projektů týkajících se MŠ

IV. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání se řídí platným školním řádem, který upravuje:

1. podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky,
2. provoz a vnitřní režim školy,
3. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
4. podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a jejich zákonných zástupců.













Školní řád je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole – v šatnách dětí a na webových stránkách MŠ.

Mateřská škola má šest heterogenních tříd, které máme označeny názvy: Broučci, Žabičky, Medvídci, Ptáčata, Rybičky, Kořata a jednu homogenní třídu Štěňata pro nejmladší děti.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení 3 let věku v rámci přijímacího řízení. Termín je stanoven po dohodě se zřizovatelem v měsíci květnu. Přijímací řízení probíhá ve správním řízení podle kapacitních možností školy. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy jsou stanovena ve „Směrnice o přijímání dětí do MŠ Židlochovice“ a jsou veřejnosti dostupná před zahájením přijímacího řízení. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, a to na uvolněná místa – do naplnění kapacity školy. Zákonný zástupce dítěte podá „Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ a ředitel školy dle kritérií posoudí a vydá Rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte do MŠ. Na základě přijetí dítěte a podepsání „Dohody o docházce“, jsou děti věkově rovnoměrně rozděleny do tříd. Třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí na třídu, ve věku zpravidla od 3 do 6 let, případně staršími s odkladem školní docházky.

Jak trávíme den v mateřské škole:

Režim dne je pružný, reaguje na aktuální změny a potřeby.

- | | |
|--|--|
|  06:30–07:15 | scházení dětí v určené třídě |
|  07:15–09:30 | ve třídě volné hry a spontánní činnosti dětí, pohybové aktivity, hudební a výtvarné chvíle, individuální činnosti |
|  08:45–09:15 | dopolední svačina, podává se ovoce a zelenina, hygienické návyky, pokračují hry, řízené a spontánní činnosti, komunitní kruh, zdravotně zaměřené činnosti, písničky, pohádky, básničky, hádanky, psychomotorické a taneční hry, dramatizace, pracovní a výtvarné činnosti, program pro předškolní děti zaměřený na grafomotorická cvičení a přípravu k nástupu do základní školy |
|  09:30–09:45 | příprava na pobyt venku |
|  09:45–11:45 | pobyt venku – zahrada, procházky, park, městská hřiště |
|  11:45–12:00 | převlékání z pobytu venku, hygienické návyky |
|  12:00–12:30 | oběd, stolování, společenské návyky |
|  12:30–14:00 | převlékání, odpočinek, poslech pohádek a příběhů, ukolébavky |
|  14:00–14:45 | klidové činnosti dle individuálních potřeb dětí |
|  14:45–15:15 | odpolední svačina, hygienické a společenské návyky |
|  15:15–16:00 | hry dle volby dětí, individuální a skupinové zájmové činnosti, odchod dětí domů, ukončení provozu třídy |
|  16:00–17:00 | rozcházení z určené třídy, ukončení provozu školy |

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola Židlochovice má vlastní vzdělávací program, který nevychází z žádného zveřejněného vypracovaného modelu. Na vytvoření spolupracoval celý kolektiv mateřské školy. Tematický program školy je zpracován jako dlouhodobý. Děti seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém žijí, vedeme je k vytváření pozitivního vztahu k němu.

Filozofie vzdělávacího programu: tvořivost, komunikace a spolupráce je v dnešním světě jedna z nejdůležitějších schopností pro lepší prosazení v životě. Konkrétní fakta a postupy se často mění rychleji, než stihneme naučené vědomosti uplatnit. Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, zároveň umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Malé děti bývají mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba podporovat a rozvíjet také během všech činností v mateřské škole i mimo ni – v rodině a všude tam, kde děti tráví čas.

Dlouhodobé záměry rozvoje:

- Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě, bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnost.
- Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace.
- Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti radostným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu.
- Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností, zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální. Aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

Těchto cílů i záměrů chceme dosáhnout:

- vytvořením maximálně podnětného prostředí
- zajištěním dostatečného množství informačních zdrojů
- aktivním rozvíjením vědomostí, dovedností i návyků dětí
- dodržováním zásad pedagogických principů (zásada přiměřenosti, systematickosti, posloupnosti apod.)
- tvorbou pravidel soužití ve škole i mimo školu
- zapojením maximální sebeobsluhy dětí
- eliminováním možností úrazů na minimální hodnotu
- usilováním o osobnostní rozvoj dítěte se spoluprací s rodinnými příslušníky
- respektováním individuálních potřeb a práva dítěte na neúčast při nabízených činnostech

Výchova ke zdraví se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

Biologická – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

Psychická – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Sociálně kulturní – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Mezilidské vztahy – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Environmentální – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Uplatňované formy a metody vzdělávací práce:

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Formy – organizace:

- individuální
- skupinové
- hromadné

Metody a formy vzdělávání:

Heterogenní tj. věkově smíšené třídy vytvářejí přirozený vzor sociálního prostředí. Každému dítěti je zde třeba věnovat pozornost, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Hra – je nejpřirozenějším projevem dítěte. Zde se promítají přání, touhy a myšlenky, které souvisejí s poznáváním. Dětská hra je prezentací každodenního života a světa takového, jak je viděn dětskýma očima, a ve vztazích, které dítě vzhledem ke svému věku dokáže pochopit. V MŠ máme nadstandardní vybavení hračkami, které umožňují a uspokojují přirozenou potřebu dětí z různých oblastí her.

Volná hra – na něco, s něčím, rozvoj vlastní fantazie, spolupráce s vrstevníky, vzájemná komunikace. Patří sem společenské hry, konstruktivní, dramatizace,...

Řízená hra – je vedena učitelkou například hudebně – pohybové hry, skupinové hry s pravidly.

Didaktická hra – je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené například na jazykový rozvoj, logický a matematický rozvoj, rozvoj vědeckého poznání a rozvoj pohybu.

Metody vzdělávání:

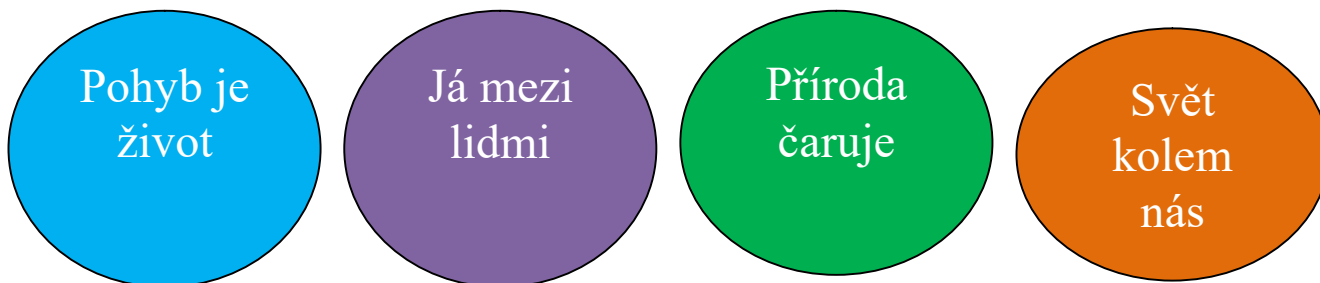
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra)
- situační učení – vytváření a využívání situací, praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení – ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba
- aktivity spontánní i řízené – vzájemně provázané a vyvážené, didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo, nebo nepřímo motivované
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- komunitní a diskusní kruh
- tvořivá dramatika

Znaky partnerské komunikace:

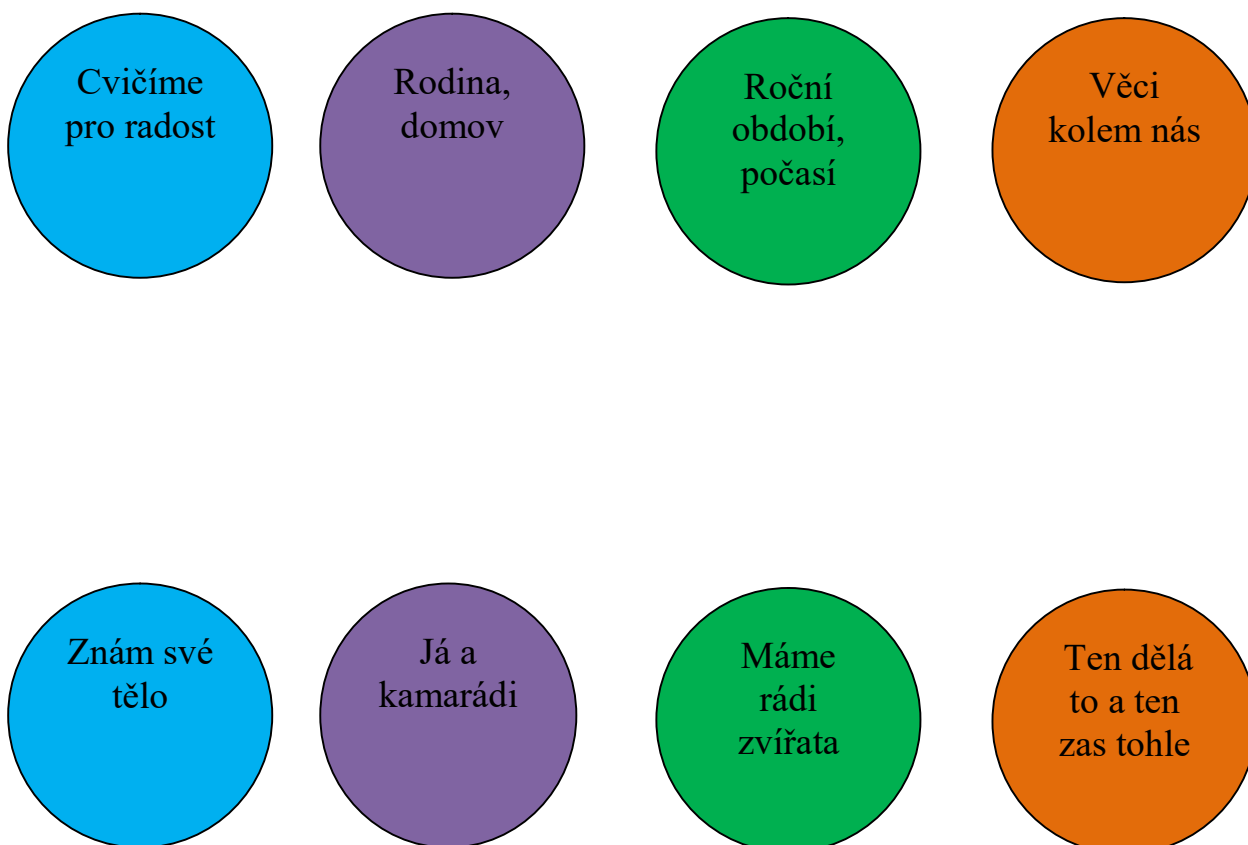
- Snižování polohy.
- Pohled z očí do očí.
- Popis – zpětná vazba (konkrétní popis toho co přímo sleduji, např. vidím, že si stavíš podle předlohy...
- Podávání informací – zpravidla při porušování pravidel (ne otázky, příkazy, rady, poučování...) např. vidím, že tu zůstala hračka – připomenutí úklidu
- Povzbuzení, ocenění – nikoli obecná pochvala např. hodní, šikovní, ale konkrétní k dané situaci
- Podpora řešení problémů – co s tím uděláme, jak to budeme řešit...

VI. Vzdělávací obsah

Integrované bloky



Tematické celky



- Čtyři hlavní integrované bloky vycházejí ze zaměření ŠVP.

- Z jednotlivých integrovaných bloků vychází **tematické celky**. Tematické celky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují.
- Každá třída si dále tematické celky rozpracovává na **témata**, která odpovídají konkrétním potřebám a specifikům jednotlivé třídy, jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Nabídku činností v těchto celcích si zpracovává každá učitelka sama na třídě. Učitelky ve třídě vzájemně spolupracují. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situacemi ve třídě.
- Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena za každým tématem.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

POHYB JE ŽIVOT

Charakteristika bloku:

Vést děti k pohybové a psychické zdatnosti, jednat fěr, umět přijmout prohru, řídit se pravidly, účastnit se společných akcí a vést ke zdravému životnímu stylu. Zvládnout jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, oblékání, stolování, hygiena. Předcházet úrazům a poškození zdraví, patologickým jevům. Rozvíjet všechny smysly, podporovat sebevyjádření, kreativitu.

Naše záměry:

- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti s blízkým okolím školy a městem
- pobytem na školní zahradě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení na společných činnostech
- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- při sezonních činnostech budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- povedeme děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- povedeme děti k ochraně prostředí kolem nás a rozpoznávání, že lidskou činností je možno je poškodit
- povedeme děti k sebeovládání
- seznámíme je se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme se učit dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě, při soutěžení
- budeme rozvíjet tvořivost a schopnost řešit problémy

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5. činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dokáže rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata do TVP:

- Lidské tělo a jeho části.
- Růst, vývoj a proměny těla.
- Zdravé životní návyky, ochrana osobního zdraví.
- Vím, co mi škodí a co prospívá.
- Už to zvládnou sám.

Nabídka činností:

- Pohybové činnosti, sezonní činnosti, míčové hry, vycházky
- Spontánní i řízené využívání sportovního nářadí a náčiní ve vybavení tříd
- Rekreační a relaxační využití herních prvků na zahradě školy
- Využití dopravního hřiště, jízda na kolech a koloběžkách
- Letní otužování na zahradě – vzduchem, sluncem, vodou.
- Využití kopce v areálu zahrady pro bobování, hry se sněhem
- Manipulační činnosti, úkony s předměty, nástroji, náčiním, ...
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Pravidelné vycházky do okolí školy i města - kopec Výchon, zámecký park
- Dodržování zdravého životního stylu a výživy, kultura stolování
- Nácvik písní s dětskými hudebními nástroji za doprovodu klavíru
- Besedování, diskutování, povídání si a hodnocení společně v diskusním kruhu

- Estetické a tvořivé aktivity
- Poslouchání hudby, zpěv, muzikoterapie

„Minimální preventivní program výchovy ke zdravému životnímu stylu, předcházení patologickým jevům.“

Každá učitelka reaguje na danou situaci, která vznikne při hře, oblékání, hygieně a ostatních činnostech během dne, nebo zařadí cíleně do svého TVP.

Cílem:

- Zdravý životní styl – pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, cvičení pro zdraví, ochrana přírody.
- Citová výchova – kladný vztah k rodičům, mezi kamarády, k učitelkám.
- Při schůzce s rodiči – seznámení s tímto programem – pomoc rodičů při případném řešení problémů.

Problémová témata:

- prevence kouření
- prevence zneužívání alkoholu
- prevence zneužívání dětí, týrání
- výchova k toleranci – nejsme všichni stejní, proto ještě nejsme horší
- posilování některých sociálních dovedností – znát své jméno, bydliště, neodcházet s cizími lidmi
- upozorňování na nebezpečné nálezy injekčních stříkaček

Metody:

- hry, hádanky, maňáskové hříčky
- rozhovory a vyprávění
- práce s textem
- poslech a rozhovor

Forma plnění:

- reagovat na danou situaci při všech činnostech
- citlivě vysvětlit škodlivost, nebezpečí a ničení zdraví
- využití preventivní výchovy – Panenka Jablenka, Sexuální výchova v MŠ, Děti a hry, Děti v dopravním provozu – jak čtenou formou, tak poslechem CD
- zařazení her z knihy – Třída plná pohody

Čtení na pokračování:

- Filipova dobrodružství I., II.
- Povídá se, povídá
- Pohádky na dobrou noc

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, sportovním náčiním a nářadím
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný a rozmanitý
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim
- uplatňovat aktivní pohyb zdravou výživu
- zvládnout osobní hygienu a sebeobsluhu
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

JÁ MEZI LIDMI

Charakteristika bloku:

Vnímat a přijmout odlišnosti mezi lidmi, rozvíjet lásku k rodině a domovu, respektovat mravní zásady a pravidla vzájemného soužití, rozvíjet a udržovat rituály a tradice. Pochopit, že všechno co děláme, může prostředí zlepšit, ale také ničit. Utvářet pozitivní mezilidské vztahy, rozvíjet kooperativní chování, ochotu pomáhat, obdarovat a rozdělit se s druhými. Být spolu, společně si hrát, vzájemně si pomáhat, učit se a mít rád.

Naše záměry:

- povedeme děti k projevování svých potřeb
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- postupně povedeme k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- přiblížíme dětem tradice
- povedeme děti ke kultivovanému projevu
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- podpoříme rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupodílet se na estetičnosti prostředí
- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- vnímat přírodu a život v ní
- procvičíme si časové pojmy
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se od druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Podtémata do TVP:

- Komunikace mezi lidmi.
- Vztahy mezi lidmi.
- Pravidla vzájemného chování.
- Rodina, domov.
- Materská škola.
- Já a Ty – každý jsme jiní.
- Tradice.

Nabídka činností:

- Literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Společné vytváření a dodržování pravidel chování ve třídě.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek. Využití dětské knihovny, čtení na pokračování.
- Recitace, zpěv, kulturní vystoupení pro veřejnost.
- Společné oslavy narozenin ve třídách.
- Praktické a tématické činnosti a hry.
- Využití herních koutů s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba, doprava, ...).
- Společenské hry, společné aktivity různého zaměření.
- Hudebně pohybové činnosti.
- Účast na kulturních akcích a dění ve městě.
- Vyrábění dekoračních i dárkových předmětů, výtvarné práce k výzdobě interiéru školy.
- Hry na téma přátelství, rodina.

Doplňující programy:

„Barevné dny“ – jednou měsíčně strávíme den v určité barvě. Vedeme děti k upevnění znalosti základních barev, vyhledávání, třídění, přiřazování, početní představy.

To vše je propojeno ve výtvarné, hudební a dramatické činnosti.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky společenského chování
- rozeznat společenské role
- řešit jednoduché problémy
- začlenit se do kolektivu vrstevníků, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat komunikaci s vrstevníky i s dospělými

- rozeznávat a odmítat nevhodné a společensky nežádoucí chování, chránit se před ním
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
- znát jméno a adresu svého bydliště

PŘÍRODA ČARUJE

Charakteristika bloku:

Vnímat, že svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a zranitelný. Vytvořit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí. Příroda se periodicky mění, vnímáme pestrost ročních období. Planeta Země je součástí nekonečného vesmíru. Člověk musí být citlivý k živé a neživé přírodě.

Seznámit se s prostorovými a časovými pojmy, předměty a jejich vlastnostmi, rozvíjet všechny smysly. Seznámit se se zvířaty, rostlinami, krajinou a počasím. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Jen ten, kdo přírodě rozumí, ji dokáže chránit.

Naše záměry:

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přicházejí
- povedeme děti k tomu, aby se orientovaly v těchto prostorách, znaly svou značku, vnímaly své místo ve třídě
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- podpoříme rozvoj environmentální výchovy
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- povedeme děti k rozvoji pozitivních citů, získávání sebedůvěry
- povedeme děti k rozvoji kooperativních dovedností
- podpoříme schopnost přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám
- budeme rozvíjet a podporovat komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- povedeme děti k tvořivosti, možnosti pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a rozvoji pracovních dovedností
- povedeme děti k rozvoji schopnosti vyjádřit získané pocity a dojmy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dětí o učení

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5. činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Podtémata do TVP:

- Roční období.
- Počasí.
- Přírodní jevy a děje.
- Životní prostředí, jeho ochrana.
- Zvířata.
- Rostliny.
- Časové pojmy a souvislosti.
- Příroda kolem nás.

Nabídka činností:

- Vycházky a výlety do okolí – na kopec Výhon, do parku.
- Pozorování fauny i flóry v našem okolí, pozorování řeky Svratky.
- Návštěvy líhně bažantů a bažantnice.

- Výlet do ZOO.
- Pozorování přírody, počasí a přírodních jevů.
- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností – ovoce a zelenina, zvířata, neživá příroda, lidé a hvězdy.
- Ekologická výchova – třídění odpadů.
- Péče o životní prostředí – zážitkové výukové programy v centru Lipka v Brně.
- Praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami.
- Práce s encyklopedií.
- Využití herních koutů, tématické hry.
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- Využití výukových her na počítači, didaktických her a pomůcek.
- Tématická četba, vyprávění a poslech – využití dětské knihovny, encyklopedií.
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Poslouchání čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních představení.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, třídění tvarů.
- Časové vztahy.
- Rostliny, stromy na zahradě – pozorování ve všech ročních obdobích.
- Objevování lesa – beseda s myslivci, vycházky.
- Předměty a jejich vlastnosti – práce s přírodninami.

Doplňující programy:

„Malý zahradník“ – hlavním garantem projektu je firma AGRO CS a.s. Česká Skalice. Cílem je vzbudit a rozvíjet u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost a respekt lidské práci. S dětmi vysazujeme do záhonů bylinky, jahody, zeleninu. Během vegetačního období se děti o záhonky starají, pozorují změny postupného rostlinného vývoje, ochutnávají svoje výpěstky.

Očekávané výstupy:

- mít osvojené základní poznatky o přírodě a okolním prostředí
- poznat a pojmenovat některé zvířata a rostliny
- poznat a pojmenovat roční období a počasí
- uvědomovat si význam životního prostředí
- uvědomit si důležitost chování člověka v přírodě
- rozlišovat správné a škodlivé aktivity v přírodě
- pomáhat pečovat o rostliny, pořádek a čistotu v přírodě
- uvědomovat si důležitost chránit přírodu v souvislosti s tříděním odpadu
- rozeznávat přírodní materiály a jejich vlastnosti
- zvládat běžné činnosti na dítě kladené, bezpečně a přiměřeně se chovat ve škole na veřejnosti, na hřišti
- rozeznat přírodní jevy a děje
- rozeznat roční období
- vnímat časové pojmy a souvislosti
- rozeznat základní geometrické tvary a symboly
- znát základní matematické a číselné pojmy

SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika bloku:

Vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění. Mít povědomí o lidských profesích, ochraně osobního zdraví a bezpečí. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovanost projevu. Vytvářet základy pro práci s informacemi, využívat techniky. Vytvořit základy estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní – environmentální výchova
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k užívání logických, matematických i empirických postupů
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3. komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podtémata do TVP:

- Seznámení se s kulturními tradicemi, svátky.
- Společenské role.
- Profese.
- Prostředí, v němž dítě žije.
- Chci být školákem.
- Doprava a dopravní prostředky.
- Věda a technika.
- Vesmír.

Nabídka činností:

- Spontánní činnosti a námětové hry.
- Tématické hry. Využití herních koutů s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba, doprava, ...).
- Smyslové hry.
- Využití výukových her na počítači.
- Využití didaktických her a pomůcek.
- Dramatické a hudebně pohybové činnosti.
- Vycházky a výlety do okolí.

- Návštěvy důležitých institucí a budov ve městě.
- Experimenty s materiálem a předměty.
- Rozvoj jemné motoriky při práci s keramickou hlinou.
- Podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- Práce s ručním náradím – polytechnika.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů.
- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností.
- Práce s počítačem.
- Rozvoj v oblasti informačních a komunikačních technologií – robotika.
- Prohlížení encyklopedií.
- Práce s pracovními listy, grafomotorika.
- Návštěva Planetária.
- Tématická četba, vyprávění a poslech.
- Využití dětské knihovny, encyklopedií, tématické čtení.
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Rozvíjení slovní zásoby, recitace, dramatizace.
- Vycházky na kopec Výhon, do parku, pozorování fauny i flóry v našem okolí.
- Tématické návštěvy u hasičů, městské policie, dopravní soutěže.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu věcí, které dítě obklopuje
- porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- vnímat rozmanitost světa lidí, kultur, vesmíru
- zvládnout vyjadřování ve větách, vedení rozhovoru, naslouchání, vyčkat až druhý domluví
- zvládat komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- rozeznávat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zvládnout naučit se zpaměti krátké texty
- rozlišovat obrazové symboly základních dopravních značek
- chápat jednoduché číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové a časové pojmy
- uvědomovat si vlastní samostatnost, vyjadřovat své názory a postoje
- zvládnout orientaci ve známém prostředí a blízkém okolí
- uvědomovat si důležitost chránit životní prostředí a nakládání s odpady (třídění odpadů)
- být seznámen s kulturními tradicemi a svátky
- vyjádřit svou představivost a fantazii v konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických činnostech
- udržet pozornost, záměrně se soustředit na činnost a její dokončení

Průběžné cíle

1. **Dodržujeme základní společenské normy chování:** umíme poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o pomoc, jsme ohleduplní k druhým, umíme druhému pomoci, neubližujeme si, neřešíme spor násilím, půjčujeme si hračky, respektujeme druhého, vyslechneme si jeho názor, dodržujeme pravidla třídy.
2. **Rozvíjíme komunikativní dovednosti:** umíme vyjádřit souhlas, nesouhlas, vyprávíme zážitky a příběhy, dokážeme se domluvit, nelžeme, neposmíváme se druhému, neponižujeme druhého, umíme vyřídit vzkaz, čteme pohádky, dramatizujeme, cvičíme mluvidla, rytmezujeme, zpíváme, oslavujeme narozeniny.
3. **Osvojujeme si věku přiměřené praktické dovednosti:** udržujeme pořádek ve třídě, uklízíme po sobě hračky, zvládneme osobní hygienu, jíme příborem, prostíráme si a obsluhujeme se při jídle, postaráme se o sebe a své věci, umíme se oblékat, svlékat, obouvat, zavazovat tkaničky, orientujeme se ve třídě, v budově školy.
4. **Dodržujeme určitá pravidla, která chrání naše zdraví:** bezpečně zacházíme s grafickým a výtvarným materiálem, s předměty denní potřeby, s nástroji, s náčiním, dodržujeme bezpečnost při přecházení vozovky, neházíme po sobě předměty, nekřičíme, dodržujeme hlasovou hygienu, větráme, zdravě se stravujeme, podporujeme důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, posilujeme jeho sebevědomí, vytváříme vstřícné, radostné prostředí, pocit bezpečí, uspokojujeme potřeby dětí, umožňujeme dětem dosáhnout úspěchu, čistíme si zuby.
5. **Rozvíjíme fyzickou a psychickou zdatnost:** chodíme na výlety a vycházky do okolí, zámecký park, kopec Výhon, překonáváme přírodní překážky, cvičíme s náradím a náčiním, absolvujeme plavecký výcvik, hrajeme pohybové, psychomotorické hry, hry s pravidly, míčové hry, sáňkujeme, jezdíme na kole, koloběžce, denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu, střídáme spontánní a pohybové aktivity, respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí, odpočinek, látkovou výměnu, osobní tempo, tepelnou pohodu, relaxujeme, rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky, správné držení tužky, grafická cvičení.
6. **Rozvíjíme estetické citění, hudební vyjádření a tvořivost dětí:** hrajeme na hudební nástroj, chodíme na divadelní představení, na koncerty a výstavy, zdobíme naši třídu a prostory mateřské školy.
7. **Rozvíjíme pocity sounáležitosti s živou a neživou přírodou:** třídíme odpady, pracujeme na zahradě, využíváme ekologické mycí prostředky.

VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Naše mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami již několik let.

Velký důraz klademe na:

- diagnostiku
- zlepšování vzájemné adaptace dětí
- rozvíjení základních dovedností
- úzkou spolupráci s rodinou
- úzkou spolupráci s odborníky, PPP, SPC

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami vychází rovněž z RVP PV, čímž je zajištěno respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola.

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování, tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpurná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně-vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. PLPP viz příloha č. 1
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2.–5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření poskytována po projednání se školou na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s Magic boxem – vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- rozvoj i ostatních složek osobnosti z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

Vzdělávání dětí mladších tří let

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

- přizpůsobené prostředí – bezpečné, strukturované, odpovídající snížené výšce dětí
- vhodné hračky a didaktické pomůcky
- program vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí – výtvarné, hudební a tělesné činnosti uzpůsobené mladším dětem
- podmínky pro sebeobsluhu – přístup k záchodům a umyvadlům – ve správné výšce a velikosti
- dostatek času na veškeré aktivity (včetně převlékání a stravování)
- klidné prostředí – koutek – pro častější odpočinek
- chápající, trpělivý a láskyplný přístup dospělých k dětem
- možnost přítomnosti dalšího pracovníka (školní asistent, speciální pedagog příp. chůva)

Cíle vzdělávání dětí mladších tří let (obsah vzdělávání dětí mladších tří let)

- uvědomovat si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje
- brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- respektovat zvýšenou potřebu aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku jak po stránce fyzické, tak psychické
- vhodné metody (dovednostní trénink, situační učení, časté opakování, rituály, hry, písničky, říkadla...) a jejich častější střídání (délka trvání činností v rozmezí 5–15 min)

Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Dobrá spolupráce je potřebná pro celkově vstřícný, důvěryhodný a podnětný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, je tato podpora více kladena na pedagogy mateřských škol.

Podmínky vzdělávání dětí s jiným mateřským jazykem než jazykem českým

- Cíleně podporovat děti v osvojování českého jazyka.
- Poskytování jazykové přípravy v rámci individuální práce.
- Možnost přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka (asistent pedagoga).
- Využívání podpůrných materiálů (např. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání).
- Využití vhodných didaktických pomůcek, materiálů (tabulky Logiko, malované čtení, Magic Box aj.).
- Při vzdělávání dítěte využívat i prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace jako součást podpůrných opatření vzdělávání v jazyce, který je odlišný od mateřského.
- Spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, případně se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště.
- Volba vhodných metod a forem výuky.

V případě přítomnosti alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytování zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
Třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně-pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)	
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce s dítětem)	
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)	

c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)		
d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)		
e) Požadavky na organizaci práce učitele/-ů		
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)		
V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)		
VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP) Dne:		
Doporučení k odbornému vyšetření	Ano PPP SPC SVP	Ne
	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Ředitel MŠ		
Zákonný zástupce		

Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte integrovaného v MŠ

jméno:
datum narození:
mateřská škola:
pan ředitel:
paní učitelky:
asistent pedagoga:
školní rok:

Základní ustanovení:

- Logopedická péče:

- Výchovně vzdělávací cíle:

Materiální zajištění:

Speciální pomůcky:

Literatura

Personální zajištění:

- **Škola:**

- **Odborné poradenské pracoviště:**

- **Zákonný zástupce dítěte:**
Forma kontaktu s pracovníky MŠ:
Četnost:
Rodiče zajišťují:

4. Obsah poskytované individuální speciální péče:

Speciálně pedagogická péče:

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

Zrakové vnímání

Řeč

Sluchové vnímání

Rozumové schopnosti

Sebeobsluha

5. Doplnění, poznámky:

6. Na vypracování IVP se podíleli:

Ředitel školy:

Pedagog:

Asistent pedagoga:

IVP schválen dne:

Zákonný zástupce dítěte:

Ředitel: Zpracovala Ing. Renata Nováková, DiS.

VIII. Evaluační systém

Smyslem evaluace v naší mateřské škole je získávání poznatků pro zkvalitnění naší další výchovně vzdělávací činnosti. Pravidelně hodnotíme za tematickým celkem, dále dle přiloženého rozpisu. Při evaluaci používáme metody pozorování, porovnávání s předchozími výsledky, dotazníky, ankety, porady, hospitace, schůzky s rodiči. Výstupy jednotlivých evaluací zapisujeme do záznamových archů a jsou pro nás nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Vnější zdroje informací o práci MŠ:

1. Zřizovatel: Analýza ohlasů na spolupráci a prezentaci MŠ ve městě.
2. Rodiče: Anketa pro rodiče, Schránka důvěry, společné akce s rodiči.

Vlastní hodnocení školy:

Kritéria hodnocení:	1 – výsledek hodnocení zcela vyhovující
	2 – „ „ vyhovující
	3 – „ „ ještě vyhovující
	4 – „ „ nevyhovující

Otázky zjišťující stav:

1. Podmínky:

(věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální, spoluúčast rodičů)

- Umožňuje skladba hraček rozvoj – spontánních aktivit chlapců?
 - rozvoj námětových her
 - rozvoj konstruktivních her
- Umožňuje skladba hraček rozvoj – spontánních aktivit děvčat?
 - rozvoj námětových her
 - rozvoj konstruktivních her
- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami pro nejmladší děti?
- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami, pomůckami, knihami pro starší děti?
- Vidí děti většinu hraček a mohou si je samostatně brát i ukládat?
- Mají děti dostatek soukromí při rozvoji spontánních her, klidové kouty?
- Mají děti dostatek soukromí na toaletách?
- Připomíná učitelka dětem potřebu pití (v létě i při pobytu venku)?
- Jsou děti v MŠ spokojené (nepláčí, zapojují se do her, komunikují, spolupracují, jedí, smějí se, nejsou často nemocné, převažuje vstřícný přístup ke spolupráci ze strany rodičů po adaptačním procesu)?
- Jsou ve třídě vytvořena funkční pravidla vzájemného soužití?
- Podílely se na tvorbě pravidel děti?
- Je v denním režimu dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity?
- Je míra organizovanosti dětí přiměřená?
- Preferuje učitelka aktivní podíl dětí na učení?
- Obrzčí každý zaměstnanec MŠ i rodič žádoucí informaci včas?
- Je provoz MŠ zajišťován plynule?
- Jsou případné překážky odstraňovány pověřenými zaměstnanci MŠ operativně a účinně?

- Odpovídá úroveň zpracovaných integrovaných bloků ve ŠVP požadavkům RVP PV?
- Uplatňuje učitelka poznatky získané v DVPP ve vlastní praxi?
- Účastní se většina rodičů společných akcí?
- Přispívají rodiče vlastními náměty k obohacení programu dětí v MŠ?
- Převažují v neformálním hodnocení práce MŠ ze strany rodičů pozitiva?

2. Obsah vzdělávání

- Odpovídá struktura integrovaných bloků požadavkům RVP PV (název, záměr, hlavní výstupy)?
- Je plánování pomocí TVP funkční (konkretizace IB ze ŠVP, nabídka činností vzhledem k možnostem a zájmům dětí ve třídách)?
- Vedou činnosti nabízené v rámci integrovaných bloků k naplňování všech klíčových kompetencí?
- Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV?

3. Průběh vzdělávání

- Podněcuje prostředí svým vybavením a uspořádáním k samostatné činnosti dětí?
- Rozvíjí učitelka herní situace v roli spoluhráče?
- Rozvíjejí nabízené činnosti všechny smysly?
- Řeší učitelka nesprávnou výslovnost dětí?
- Vytváří dostatečný časový prostor k řečové aktivitě každého jednotlivce?
- Vede učitelka děti ke správným návykům při komunikaci (neskákat do řeči, sledovat řečníka, formulovat otázku atd.)?
- Opravuje učitelka děti při provádění zdravotně preventivních cviků?
- Snaží se diferencovat přístup ke cvičícím dětem z hlediska potřeb a možností každého?
- Respektuje individuální potřeby dětí v oblasti: odpočinku, pohybu, vlastního tempa, soukromí, zájmu a přání, aktuálního zdravotního stavu.

4. Výsledky vzdělávání u dětí

- Umožňují dětem získané poznatky a dovednosti aktivní účast v činnostech: tvořivých, konstruktivních, dramatických, hudebních, výtvarných, tanečních?
- Dokáží se děti soustředit po nezbytně nutnou dobu?
- Uklízejí děti bez opakované výzvy hračky, výtvarný materiál atd.?
- Přistupují k dokončování práce s dostatečnou mírou pečlivosti?
- Navrhují děti vlastní řešení rozličných situací?
- Rozvíjejí spontánní hry s vrstevníky pomocí fantazie, představivosti?
- Věnují řešení problému dostatečný zájem?
- Vyjadřují samostatně své myšlenky?
- Dokáží děti vyjádřit svůj zážitek?
- Je si většina dětí vědoma existence dohodnutých pravidel?
- Respektuje většina dětí dohodnutá pravidla?
- Jsou děti vstřícné k potřebám kamaráda?
- Dokáží se děti domluvit o rozdělení rolí ve hře?
- Převažují v ohlasech na práci MŠ ze strany širší veřejnosti pozitiva?
- Jaká je úspěšnost vstupu dětí do ZŠ (sociální zralost, předpoklady k učení a poznávání, samostatnost).

Dodatek k ŠVP PV č. j. 439/22

Škola: Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Projednáno na pedagogické radě dne: 20. 8. 2025

Platnost: od 1. 9. 2025

Vydala ředitelka dne: 6. 8. 2025

Číslo jednací: 416/25

Ad III. Podmínky vzdělávání

Ad 3.4. Organizace vzdělávání

- děti v povinném předškolním vzdělávání se jedenkrát týdně účastní řízených činností zaměřených na rozvoj anglického jazyka realizovaných rodilým mluvčím
- anglické činnosti probíhají ve dvou skupinách, a to vždy v jednom dni v časové posloupnosti od 8:30 h do cca 10:45 h s realizací v prostorách třídy i školní zahrady

Ad 3.6. Personální a pedagogické zajištění

- anglické činnosti jsou zajišťovány smluvně a probíhají vždy v přítomnosti pedagogického pracovníka školy

Ad 3.7. Spoluúčast rodičů

- rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou obeznámeni se zavedením anglických činností do obsahu vzdělávání a v souladu s tímto rozvojem zajistí včasný příchod dítěte do školy

Ad IV. Organizace vzdělávání

Jak trávíme den v mateřské škole:

Režim dne se přizpůsobuje potřebám dětí, respektuje individuální možnosti. Je pružný, reaguje na aktuální a výjimečné situace vzhledem k programu mateřské školy.

06:30–07:15	děti se scházejí v určené třídě, zde se zdraví, poznávají, hrají si s kamarády, relaxují v klidových koutech, mohou si hrát individuálně, ve skupinách nebo kolektivně
07:15–09:30	s příchodem třídní učitelky děti přecházejí do svých tříd, zde pokračují ve spontánní činnosti či aktivitách v rámci týdenního tématu a připravené vzdělávací nabídky, v tomto čase probíhá přivítání, komunitní kruh, sdílení, hudební, výtvarné a pohybové chvílky, taneční hry, dramatizace, pohádky, básničky, logopedická prevence, pracovní činnosti, program pro předškolní děti zaměřený na školní zralost a připravenost, seznámení se s anglickým jazykem
08:20–08:50	postupná svačina – děti průběžně svačí
09:30–09:40	příprava na pobyt venku, podpora samostatnosti a sebeobsluhy
09:40–11:40	pobyt venku – zahrada, vycházky, výlety
11:40–11:50	převlékání z pobytu venku
11:50–12:30	oběd
12:30–14:30	převlékání, odpočinek, poslech pohádek, příběhů, relaxační hudby, klidové činnosti dle individuálních potřeb dětí

- 14:15–15:00** odpolední postupná svačina
- 15:00–16:00** děti pokračují v individuálních a skupinových zájmových činnostech ve třídách, některé odchází s rodiči domů, ukončení provozu třídy
- 16:00–17:00** rozcházení z určené třídy, ukončení provozu školy

Ad V. Vzdělávací obsah

Integrovaný blok: Svět kolem nás

Charakteristika bloku:

Vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění. Mít povědomí o lidských profesích, ochraně osobního zdraví a bezpečí. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti. Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, kultivovanost projevu. Seznámit se s anglickým jazykem. Vytvářet základy pro práci s informacemi, využívat techniky. Vytvořit základy estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění.

Naše záměry:

- podpoříme jazykovou vybavenost působením anglického rodilého mluvčího a následnou integraci cizího jazyka do každodenních činností

Podtémata do TVP:

- Jsme součástí Evropy

Očekávané výstupy:

- pojmenovat některé věci z blízkého okolí v cizím jazyce
- porozumět cizímu jazyku v jednoduché podobě

Ing. Renata Nováková, DiS., ředitelka

Dodatek k ŠVP PV č. j. 416/25

Škola: Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 3. 2026

Platnost: od 1. 4. 2026

Vydala ředitelka dne: 26. 3. 2026

Číslo jednací: 136/26

Ad. IV. Organizace vzdělávání

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle stanovených pravidel, která zohledňují jejich individuální potřeby, zejména příbuzenské a kamarádké vazby. Ty napomáhají snazší adaptaci dítěte a přispívají k vytváření pozitivního a bezpečného klimatu v mateřské škole. V rámci možností se snažíme zohlednit také přání zákonných zástupců dětí.

V jednotlivých třídách mateřské školy (heterogenních a jedné homogenní) jsou uplatňovány metody a formy práce odpovídající věku a individuálním potřebám dětí. Vzdělávání probíhá především prostřednictvím spontánních i řízených činností, skupinové práce, kooperativního, prožitkového a situačního učení i individuální podpory dítěte. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí podporující rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace a sociálních dovedností dětí. V homogenní třídě (třída dvouletých dětí) jsou vzdělávací činnosti zaměřeny zejména na podporu sebeobsluhy a rozvoj samostatnosti v rozsahu odpovídajícím individuálním potřebám každého dítěte a s ohledem na jeho tempo a možnosti.

Souběžné působení učitelek na třídě je zajišťováno zejména v organizačně náročnějších částech dne, kdy je potřeba zvýšené podpory dětí. K překryvu pedagogů dochází při těchto činnostech: příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek a aktivitách vyžadujících zvýšenou bezpečnost dětí. Toto souběžné působení umožňuje zajistit bezpečnost dětí, individuální přístup a kvalitní pedagogickou práci.

Ad. VIII. Evaluační systém

Plán vlastního hodnocení školy:

Základním předpokladem efektivního působení modelu tzv. kvalitní školy a na něj navázaných hodnotících kritérií je jejich využitelnost nejen ze strany České školní inspekce, ale také ze strany samotné školy či dalších aktérů. Velký důraz je kladen autoevaluační potenciál modelu tzv. kvalitní školy (viz školský zákon).

Žádoucím cílovým stavem tedy je, dbát v maximální možné míře o rozvoj naší kvality.

Oblast	CO Kritérium	KDY	KDO Zodpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	permanentně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Ověření zda je vize jasně formulována a sdílána pedagogy.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, zápisy

					v TK, sebereflexe pedagogů, pozorování, SWOT, fotogalerie ve správě MŠ
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	1 x ročně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Zhodnocení stavu ŠVP v návaznosti na vizi a strategie rozvoje školy a soulad s RVP PV. Srozumitelnost pro pedagogy a rodiče.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, zápisy v TK, plány, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, SWOT
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	1 x ročně	ředitelka	Ověření zda aktéři vnímají, že škola funguje dle jasných pravidel.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, provozní porady, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, SWOT
Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.	permanentně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci	Zajištění bezpečného a vstřícného prostředí.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) hospitace, pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a nepedagogy, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, SWOT, dokumentace BOZP
Koncepce a rámec školy	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	minimálně 1 x ročně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci	Efektivní spolupráce s vnějšími partnery.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a nepedagogy, pozorování, návštěva partnerů, SWOT, fotogalerie ve správě MŠ, dotazník pro rodiče

Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Kvalitní řízení školy, monitorování a vyhodnocování práce a přijímání účinných opatření.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a nepedagogy, pozorování, SWOT
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Vytvoření zdravého školního klima.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, každodenní komunikace s pedagogy a nepedagogy, pozorování, SWOT, dotazník pro rodiče
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Zajištění optimálních personálních podmínek, cíleně péče o naplnění potřeb všech pedagogů a jejich profesní rozvoj a vytvořit podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník) pedagogická rada, provozní porady, pozorování, SWOT, plán DVPP, plán hospitací, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	1 x měsíčně	ředitelka, zástupkyně	Zajištění optimálních podmínek a jejich využívání.	okamžitý snímek školy (on-line dotazník), hospitace, zápisy v TK, plány, pedagogická rada.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	permanentně	ředitelka, zástupkyně	Efektivní profesní rozvoj.	hospitace, vyhodnocení DVPP, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové	Kvalifikovaní a profesionální pedagogové.	hospitace, vyhodnocení DVPP, vyhodnocení plánu profesního rozvoje pedagoga, SWOT

Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	Průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Vstřícný a respektující přístup pedagogů.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, dotazník pro rodiče, rozhovory s rodiči
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Aktivní spolupráce a zpětná vazba s kolegy.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, rozhovory s pedagogy
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti u pedagogů.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, rozhovory s pedagogy, zápisy v TK
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Aktivní profesní rozvoj pedagogů.	hospitace, sebereflexe pedagogů, vyhodnocení plánu DVPP a plánu profesního rozvoje, pedagogické rady, fotogalerie ve správě MŠ
Výchova a vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výchovně vzdělávací činnosti v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami dětí.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Kvalitní výchovně vzdělávací činnost v souvislosti a potřebami dětí.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pozorování, plány, evaluace za tématem, pedagogická rada, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve správě MŠ, zápisy v TK
Výchova a vzdělávání	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Využití širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogická rada, plány, evaluace za tématem, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve správě MŠ, evaluace za tématem, zápisy v TK
Výchova a vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci výchovně vzdělávacích činností zohledňují individuální potřeby	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Systematické sledování pokroků dítěte a zohlednění jeho individuálních potřeb.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogická rada, diagnostikování, plány, evaluace za tématem,

	dítěte.				zápisy v TK, diagnostika, nástěnky a výstavky s výtvary dětí
Výchova a vzdělávání	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Práce pedagogů je zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj	hospitace, sebereflexe pedagogů, diagnostikování, plány, evaluace za tématem, zápisy v TK, nástěnky a výstavky s výtvary dětí, fotogalerie ve správě MŠ
Výchova a vzdělávání	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	2 x ročně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Soustavné sledování výsledků dítěte a nastavení opatření.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogické rady, diagnostikování, plány, evaluace za tématem, zápisy v TK, nástěnky a výstavky s výtvary dětí
Vzdělávací výsledky dětí	Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	na konci šk. roku	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Očekávané výsledky dětí odpovídají vzdělávacímu programu.	zápisy v TK, vyhodnocení hospitací, diagnostikování, evaluace třídních plánů
Vzdělávací výsledky dětí	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a při ukončování předškolního vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Sledování úspěšnosti dětí.	pedagogická rada, komunikace MŠ a ZŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Rovné příležitosti pro každé dítě.	hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory s dětmi, rodiči, dotazník pro rodiče, fotogalerie ve správě MŠ, evaluace za tématem, evaluace třídních plánů
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Účinná podpora PO.	hospitace, sebereflexe pedagogů, pedagogická rada, zápisy v TK, konzultace s rodiči, PPP, SPC, fotogalerie MŠ, nástěnky a

					výstavky s výtvyry dětí
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	průběžně	ředitelka, zástupkyně pedagogové	Rozvoj dítěte a jeho rovnocenné postavení ve třídě.	hospitace, sebereflexe pedagogů, rozhovory s dětmi, fotogalerie ve správě MŠ, konzultace s rodiči

Ing. Renata Nováková DiS., ředitelka