

Mateřská škola Židlochovice, okres Brno – venkov,  
příspěvková organizace

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

**„ SPOLEČNĚ NÁS BAVÍ SVĚT „  
2018/2019 – 2020/2021**



MOTTO: „ DĚTSTVÍ JE TŘEBA CHÁPAT JAKO SOUČÁST ŽIVOTA, NE  
POUZE JAKO PŘÍPRAVU NA BUDOUCNOST. „

Program vytvořil kolektiv učitelek MŠ Židlochovice podle Rámcového  
vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Projednáno na pg. poradě dne: 22. 8. 2018

Platnost: od 1. 9. 2018

Vydala ředitelka MŠ dne: 31. 8. 2018

Číslo jednací: 241/18

-----  
Dagmar Krkavcová, ředitelka školy

## OBSAH:

<b>I. Identifikační údaje o mateřské škole.</b>	<b>strana 2 - 3</b>
<b>II. Obecná charakteristika školy.</b>	<b>strana 3 - 4</b>
<b>III. Podmínky vzdělávání.</b>	<b>strana 5 - 12</b>
1) věcné podmínky	
2) životospráva	
3) psychosociální podmínky	
4) organizace vzdělávání	
5) řízení mateřské školy	
6) personální a pedagogické zajištění	
7) spoluúčast rodičů	
<b>IV. Organizace vzdělávání.</b>	<b>strana 12 - 13</b>
<b>V. Charakteristika vzdělávacího programu.</b>	<b>strana 13 - 15</b>
<b>VI. Vzdělávací obsah</b>	<b>strana 16 – 30</b>
<b>VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.</b>	<b>strana 31 - 38</b>
<b>VIII. Evaluační systém.</b>	<b>strana 39 - 40</b>

### **I. Identifikační údaje o škole.**

Zřizovatel školy:	Město Židlochovice, Masarykova 100, 667 01 Židlochovice
Ředitelka školy:	Dagmar Krkavcová
Zástupkyně školy:	Hana Vávrová
Název školy:	Mateřská škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
IČO:	71001531
Adresa školy:	Sídliště Družba 673, 667 01 Židlochovice
Odloučené pracoviště:	Brněnská 705, 667 01 Židlochovice
Telefon MŠ sídl. Družba:	777 933 623, 547 238 214,
Telefon MŠ ul. Brněnská:	775 781 920
Telefon vedoucí ŠJ:	775 781 919
E-mail:	<a href="mailto:reditelka@mszidlochovice.cz">reditelka@mszidlochovice.cz</a>
web:	<a href="http://www.mszychidlochovice.cz">www.mszychidlochovice.cz</a>
Charakter budovy:	účelová stavba z roku 1975
Provoz školy sídl. Družba:	6:30 – 17:00 hodin
Provoz školy ul. Brněnská:	6:30 – 16:30 hodin
Kapacita školy:	169 dětí
Hlavní budova:	104 dětí
odloučené pracoviště:	65 dětí
Počet tříd:	7 tříd s celodenním provozem
Kapacita kuchyně:	200 jídel
Počet pedagogických pracovníků:	15 učitelek
Školní asistent:	1
Školní psycholog:	1
Chůva:	1
Počet provozních pracovníků školy:	6 (1 školnice, 4 provozní zaměstnanci, 1 topič)
Počet pracovníků školní jídelny:	6 (1 vedoucí ŠJ, 5 kuchařky)

**Židlochovice** – malebné městečko se třemi tisíci obyvateli se nachází 20 km jižně od Brna v Dyjsko-svrateckém úvalu na soutoku řek Svratky a Litavy. V roce 1873 byly Židlochovice povýšeny na město. V poslední době prošlo město velkým rozvojem a začalo se orientovat na zkvalitnění cestovního ruchu nejen ve městě, ale i v celém regionu. Židlochovický region vznikl v roce 2003, kdy byly zrušeny okresní úřady a jejich pravomoci přešly na pověřená města. Dnešní region tvoří 24 sousedních obcí, které mají společnou nejen státní správu, ale i historii a kulturu.

Židlochovický zámek byl oblíbeným letním sídlem T.G.Masaryka. V současnosti v něm sídlí Lesní závod Židlochovice a jeho ubytovací zařízení je využíváno také pro účastníky honů zvěře v okolních oborách a bažantnicích. Uskutečňují se tu významná mezinárodní setkání. Na zámek navazuje památkově chráněný park v anglickém stylu. V parku jsou vysázené jehličnaté i listnaté dřeviny. Žijí zde mufloni a jeleni. Park je oblíbeným místem dlouhých procházek našich dětí. Dominantou města je i barokní kostel Povýšení sv. Kříže. Nad městem se vypíná kopec Výhon s nenáročnou naučnou turistickou stezkou přírodního parku Výhon. V srpnu 2009 zde byla otevřena rozhledna – akátová věž Výhon. Přes Židlochovice vede cyklostezka Brno – Vídeň. Je tady tradice pěstování meruněk.

## II. Obecná charakteristika školy.

Mateřská škola má sedm tříd. Čtyři třídy jsou v hlavní budově na Sídlišti Družba 673, další tři třídy jsou na odloučeném pracovišti Brněnská 705. Děti jsou věkově rozděleny do smíšených tříd. Třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí na třídu, ve věku zpravidla od 3 do 6 let, případně staršími s odkladem školní docházky. Škola již několik let umožňuje vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti jsou individuálně integrovány, ve třídě s nimi pracuje pedagogický asistent. Dětem mimořádně nadaným jsou vytvořeny vhodné podmínky.

**Hlavní budova** je postavena uprostřed sídliště, vybudovaného v 70. letech. I když jsme v centru sídliště, jedná se o klidnou lokalitu v obytné zóně s dostatečným okolním prostorem. V přízemí jsou dvě třídy, školní kuchyně, ředitelna, vedoucí ŠJ, provozní úsek a kotelna. V 1. patře jsou další dvě třídy. Děti se postupně schází od 6:30 hod v určené třídě, dále se rozchází do svých kmenových tříd podle denního režimu. Od 16:00 do 17:00 hod. se děti opět rozchází z určené třídy. Pro větší bezpečnost dětí byly do tříd instalovány videotelefony.

V srpnu 2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy školy – město Židlochovice zajistilo dotaci na výměnu oken, zateplení budovy, zateplení střechy, novou fasádu. Mateřská škola z prostředků zřizovatele a rezervního fondu v interiéru budovy nechala odstranit ve třídách kabřince, ve školní kuchyni byly vyměněny elektrické spotřebiče, položena nová dlažba, v hrubé přípravě byla položena dlažba a obklady, nové sociální zařízení v hale, ve třídě Žabiček byly probourány dveře do třídy a na přilehlou zahradu, vyměněny průmyslové radiátory za deskové. Pro větší bezpečnost byly do tříd instalovány videotelefony, rodičům se umožnil vstup do budovy pomocí čipů. Celá budova byla vymalována. V zahradě školy byl postaven nový domeček na uložení hraček a kol. Byl vyměněn písek ve všech pískovištích. Do tříd byly vyrobeny úložné skříně na hračky, pomůcky a výtvarný materiál, instalovány nové kryty radiátorů. Pro všechny děti byla zakoupena nová, dle hygienických předpisů schválená lehátka. Polštářky, příkrývky a lůžkoviny jsou průběžně obnovovány ve všech třídách.

**Odloučené pracoviště** je za řekou, v klidné lokalitě Žižkov. Jedná se o přízemní objekt, který dříve sloužil jako mateřská škola. Od 1. 9. 2010 po rekonstrukci městského kulturního klubu zde vznikla jedna celodenní třída. Po přestěhování městské knihovny od 1. 1. 2014 se otevřela další třída. Město Židlochovice tak reagovalo na množství neumístěných dětí do MŠ. V přízemní budově jsou prostorné třídy. Do výdejny se jídlo přiváží v termonádobách z kuchyně hlavní budovy. Děti se postupně schází od 6:30 hod v určené třídě, dále se rozchází do svých kmenových tříd podle denního režimu. Od 16:00 do 16:30 hod. se děti opět rozchází z určené třídy Pro větší bezpečnost dětí byly do tříd instalovány videotelefony, rodičům se umožnil vstup do budovy pomocí čipů.

V srpnu 2015 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy odloučeného pracoviště – město Židlochovice zajistilo zateplení budovy, zateplení střechy, novou fasádu. V říjnu 2016 zde byl zahájen provoz třetí třídy pro 15 dětí. Zároveň byla zrekonstruovaná hala, která je společná pro všechny třídy a je využívána jako cvičebna. Po této finální rekonstrukci je celá budova na Brněnské ulici využívána už pouze jako mateřská škola.

Celkově má škola velmi dobré materiální podmínky, které vytváří vhodné předpoklady pro osobnostní rozvoj dětí. Interiér obou pracovišť působí upraveně, vzdušně a čistě. Členitost tříd i jejich vybavení funkčním nábytkem vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Motivačně zaměřené herní kouty poskytují příležitost k nejrůznějším tematickým aktivitám. Hračky mají děti na dohled i na dosah, což jim umožňuje volný výběr. Moderní učební pomůcky, hry a hračky včetně polytechnických, vytváří podmínky pro samostatnost dětí. Pro rozvoj spontánního pohybu dětí jsou ve třídách volně dostupná sportovní náradí a náčiní. Každá třída má své zázemí – hygienické zařízení, přípravné kuchyně, dětskou šatnu, vestavěné skříně. Vstupní haly jsou prostorné, na úpravě a výzdobě interiéru se podílejí samy děti svými výtvy.

**Školní kuchyně** je dostatečně vybavena nerezovým zařízením, bezdotykovými bateriemi, konvektomatem. Průběžně je vybavována moderními pracovními pomůckami a inventářem, odpovídajícím platným hygienickým normám. Zázemí kuchyně dále tvoří sklad potravin, hrubá přípravná, chladicí zařízení, atd. Pro přesun jídla v budově slouží 2 výtahy. Školní kuchyně vaří obědy pro odloučené pracoviště. Vedoucí ŠJ ve spolupráci s kuchařkami zavádí do praxe nové receptury, oslovují nové české dodavatele čerstvých surovin a potravin. Budova školy je vybavena plynovou kotelnou s bojlerem na teplou vodu. Teplota v budově je regulována termostaty, ve třídách na radiátorech jsou termoventily.

**Zahrada** bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy. Je osázená vzrostlými stromy a keři. Má zpevněnou i travnatou plochu pro hry dětí. Každá třída má své kryté pískoviště s pergolou, kout pro volné hry. V zahradních domcích je uloženo vybavení pro hry na zahradě a na pískovišti, kola, koloběžky, atd. Dopravní hřiště a herní sestavy umožňují rozvoj sportovních, rekreačních a relaxačních činností v plném rozsahu. V roce 2008 zahrada prošla rekonstrukcí a nyní jsou v ní umístěny nové, moderní, bezpečné herní sestavy. Zahrada na odloučeném pracovišti prošla velkou úpravou v roce 2016, pro všechny tři třídy byly instalovány nové herní prvky, došlo k úpravě terénu, zatravnění a osazení plochy okrasnými dřevinami a rostlinami.

### III. Podmínky vzdělávání.

#### 3.1. Věcné podmínky:

- dobrá vybavenost tříd hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, sportovním náradím a náčiním - děti mají vše na dohled a dosah
- dodržování režimu větrání, regulace teploty v prostorách mateřské školy, okna opatřena žaluziemi
- snižování choroboplodných zárodků v ovzduší – ionizéry vzduchu
- nový, moderní nábytek ve třídách, učitelky jednotlivých tříd ovlivňují barevnost zařízení a vybavení
- koberce v každé třídě opatřeny lištami pro bezpečnost dětí
- Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí, jsou průběžně doplňovány i obnovovány tak, aby odpovídaly materiálním, hygienickým a bezpečnostním podmínkám a rozvíjely estetické cítění dětí.
- v prostorách dětské šatny na nástěnkách výtvořily dětí, které korespondují s probíraným tématem
- hygienická zařízení, dětské toalety, umývárny přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí
- školní zahrada s travnatou i zpevněnou plochou vybavena herními prvky z akátového dřeva, které umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity, poskytuje dostatečné zázemí pro pobyt dětí v přírodním prostředí i pro rozvoj jejich pohybových dovedností - kopeček pro bobování, dostatek sportovního náčiní, branky, koše, kreslicí tabule, pohyblivá lávka, pohyblivý most, ..
- pravidelná údržba zahrady udržována pracovníky čtyř města Židlochovice.
- vybavená cvičebna na odloučeném pracovišti na Brněnské ulici - sportovní náčiní i náradí, trampolína, ribstol, kladina, lavičky, švédská bedna. Všechny děti jsou zapojeny do projektu Sokola „**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.**“
- dřevěný domeček na zahradě pro uložení hraček a pomůcek pro hry venku, odrážedla, kola, koloběžky pro každou třídu
- všechna pískoviště zabezpečena kryty
- environmentální prvky – zvýšené záhonky, zapojení do projektu „**Malý zahradník**“
- funkční a estetická zahrada se vzrostlými stromy, které poskytují přirozený stín, s květinovými záhony

#### Na co se zaměříme:

- kotelna – postupná výměna kotlů
- rekonstrukce plotu kolem zahrady MŠ na sídlišti
- nutná rekonstrukce elektroinstalace, staré vedení vodoinstalace,
- zastínit dětská pískoviště
- vytvořit podmínky na zahradě pro přenos činností „ venkovní třída“ – lavice, stoly
- využívat velké rolovací žíněnky v letních měsících na zahradě
- dle potřeby vyměnit koberce a PVC ve třídách
- obnovovat dětské příkrývky a povlečení, dětské ručníky
- využívat novou učební pomůcku Magic Box
- doplňovat a obnovovat pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pomůcky
- doplnit a obnovovat hračky pro všechny věkové kategorie, nehotové hračky
- zakoupit novou škrabku na brambory
- dle potřeby obnovovat elektrické stroje v kuchyni, dětské talíře, hrníčky, tácky
- postupně obnovit zázemí šaten učitelek a provozních zaměstnanců
- vybudovat ve spolupráci s městem krytý kout na popelnice

### **3.2. Životospráva:**

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, která obsahuje dostatek ovoce a zeleniny, je zajištěna pestrost a estetičnost servírování jídel.
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému životnímu stylu.
- dodržujeme hygienické a technologické postupy, máme vypracován HCCP. Plníme hodnoty spotřebního koše
- dodržujeme maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly
- ve spolupráci s rodiči, lékařem a alergologií tolerujeme nesnášenlivost dětí vůči určitým pokrmům
- vytváříme klidné a estetické prostředí pro stolování, děti mají na konzumaci jídla dostatek času. Všechny děti mají možnost jíst oběd příborem,
- v průběhu celého dne zajišťujeme dostatečný pitný režim. Děti dostávají ke každému jídlu pití, během dne pijí ze svých přinesených hrníčků. V nabídce pitného režimu střídáme bylinné čaje, ovocné čaje, pitnou vodu, vodu s citronem, mléko, mléčné koktejly, ovocné šťávy, minerální vody, atd.
- zajišťujeme pravidelný, avšak dostatečně flexibilní denní rytmus a řád (viz příloha - Režim dne). Rodiče mohou po předchozí domluvě přivádět děti do MŠ dle svých potřeb.
- děti jsou každodenně (vyjma nevhodného počasí) dostatečně dlouho venku na čerstvém vzduchu, kde mají dostatek volného pohybu, v letních měsících jsou přenášeny aktivity dětí ven.
- odpočinek dětí probíhá ve třídě na lůžkách, které připravují každý den provozní pracovnice. Děti s menší potřebou spánku se po kratším odpočinku mohou věnovat jiným klidovým činnostem.
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, které se snaží vhodným způsobem uspokojovat.

### **Na co se zaměříme:**

- zařazovat nové receptury – vedoucí ŠJ ve spolupráci s kuchařkami
- stále více dětí nemá vypěstované správné stravovací návyky – odmítají mléčné nápoje, luštěniny, pomazánky, polévky, zeleninu i ovoce – motivovat, nabízet, akce Bondíkmánie, beseda s vedoucí ŠJ – potravinová pyramida „Jídlo není bubák“
- propagovat mezi rodiči zdravé stravování - při denním styku, na informativních schůzkách, akcích pořádaných školou, Spolek rodičů
- podporovat kulturu stravování, zaměřit se na správné držení lžice a příboru, estetiku servírovaných jídel
- respektovat individuální potřeby jednotlivých dětí
- podporovat optimální podmínky pro pitný režim ve všech třídách, pestrost nabídky tekutin – čaje, voda, sirupy, atd.
- instalovat pítka na školní zahradě
- plánovat jedenkrát měsíčně dlouhou vycházku
- všechny třídy postupně využívat cvičebnu v MŠ Brněnská – plnit úkoly z projektu Sokola „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky.“
- apelovat na rodiče, aby respektovali povinnost předávat dítě do MŠ zdravé.

### **3.3 Psychosociální podmínky:**

- i když jsme sedmitřídní mateřská škola, je dán prostor pro vytvoření úzké spolupráce třídních učitelek s rodiči, vhodné třídní klima, kde se děti cítí dobře a spokojeně, těší se na své kamarády i učitelky.
- pro vzdělávání dětí zajišťujeme příjemné, čisté, klidné a podnětné prostředí
- všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich názor, vedeme vstřícnou a empatickou komunikaci. Využíváme pozitivní motivaci a dostatečné oceňování
- osvědčilo se pravidlo podání ruky, oční kontakt při příchodu a odchodu dětí

- ve všech třídách je zaveden rituál oslavy narozenin
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Na začátku školního roku ve třídách společně vytváří pravidla třídy, která jsou na viditelném místě vyvěšená ve formě piktogramů. Těmito pravidly jsou děti vedeny k základním zdvořilostním návykům a sociálním vztahům mezi dětmi
- vzdělávací nabídku i pedagogický styl upravujeme k individuálním potřebám dětí
- každoročně ve spolupráci s rodiči probíhá 10 lekcí „Školáček“ Edukativně stimulační skupiny
- podporujeme sportování u dětí – předškoláci v prvním pololetí cvičí v tělocvičně Sokola, nebo Orla „Sportáček“, v květnu od roku 2004 každoročně probíhá akce s rodiči a dětmi atletika předškolních dětí
- na základě doporučení SPC přijímáme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, žádáme JMK o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga
- pro zkvalitnění individuální práce s dětmi ve třídách vytváříme přes Úřad práce pracovní příležitosti v rámci veřejně prospěšných prací – pomocní pracovníci v MŠ
- pedagogové, rodiče i samy děti přispívají svými názory i činnostmi k vytvoření příjemného klima v mateřské škole
- všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, nevyjadřují se direktivním jednáním, děti podporují, motivují

### Na co se zaměříme:

- využít finančních prostředků z Projektu Šablony a MAP na pracovní pozici školní psycholog, školní asistent, chůva, logoped
- vytvářet třídní pravidla, které dopomohou k příjemnému klimatu třídy a povedou děti k vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, klidnému hlasovému projevu atd.
- při kontaktu s rodiči apelovat na přiměřenou samostatnost, emocionální zralost a připravenost dětí na vstup do MŠ.
- v adaptačním období nových dětí spolupracovat s rodiči
- doporučovat rodičům příchod dětí **do 8 hodin – dostatečný prostor pro volnou hru, navázání kontaktů s vrstevníky, individuální kontakt s učitelkou**
- dbát na řádné omlouvání, telefonicky v určeném čase do tříd, nebo mobil na vedoucí ŠJ, písemně do omluvného listu, využívat elektronické odhlašování stravy - všechny děti, nejen děti s povinnou školní docházkou
- vhodnou prevencí předcházet projevům šikany a jiným sociálně patologickým jevům
- vytvářet dostatečně podnětné herní kouty i místa pro individuální odpočinek dětí
- vytvářet dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- rozvolnit činnosti do celého dne, rozvolnit svačinu s ohledem na aktuální situaci ve třídě
- zajistit vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovat se SPC a PPP
- podporovat předčtenářskou gramotnost dětí - denně číst knihy při odpočinku, encyklopedie, využívat třídní knihovničku, navštěvovat městskou knihovnu, zvat prarodiče k čtení v MŠ
- „ Svět nekončí za vratky, cvičíme se zvířátky“ - zařadit do plánování a plnit s dětmi celoročně úkoly dle metodiky Sokola
- „ Malý zahradník“ – vybrat si projekt pro třídu, využít zvýšené záhony pro pěstování rostlin.



### 3.4. Organizace vzdělávání:

- kapacita školy je 169 dětí, v MŠ na sídlišti jsou 4 třídy s kapacitou 104 dětí, odloučené pracoviště má 3 třídy s kapacitou 65 dětí.
- je respektován stanovený počet dětí ve třídách, který vychází z platných právních předpisů a je projednán se zřizovatelem školy
- třídy Broučci, Žabky, Medvídci, Ptáčata, Rybičky a Kořata jsou heterogenní (smíšené), třída Štěňátka je pouze pro nejmladší děti
- nastavená organizace zajišťuje celodenní provoz všech tříd
- během měsíce května je vyhlášen zápis dětí do mateřské školy, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si mohou rodiče vyzvednout přímo v MŠ, v termínu Dne otevřených dveří, nebo stáhnout z webových stránek školy. Dítě by mělo být schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV.
- k předškolnímu vzdělávání přijímá děti ředitelka mateřské školy dle Směrnice o přijímání dětí a stanovených kritérií.
- integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsme schopni a náležitě připraveni vést takové dítě v souladu s jeho potřebami dle příslušných předpisů a potřeb.
- nastavený denní řád je dostatečně variabilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě, zahrnuje vyváženou, rozmanitou a podnětnou nabídku činností řízených a spontánních, skupinových, individuálních i frontálních v různé náročnosti podle individuálních možností dětí
- ke spojování tříd dochází pouze ojediněle, a to při ranním scházení a odpoledním rozcházení dětí (rozdílně nastavený provoz jednotlivých tříd) a při mimořádných situacích (absence učitelek, prázdninový provoz, velmi nízký počet dětí ve třídě atd.).
- společné scházení a rozcházení dětí ze všech tříd probíhá v určené třídě, tím efektivně využíváme dobu, kdy je méně dětí a učitelky se mohou více překrývat v potřebném čase
- jsou nastavená pravidla pro předávání dětí, budova je stále uzamčena, vstup pomocí PITU, nebo otevírání přes videotelefon  
při odchodu mimo areál školy na vycházky používáme bezpečnostní reflexní vesty u první a poslední dvojice dětí a pedagogové dodržují pravidlo přepočítávání dětí a pedagogové dodržují pravidlo přepočítávání dětí
- k odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžama, po pohádce a krátkém klidu na lehátku děti, které nespí si hrají ve třídě tak, aby nerušily své kamarády
  
- pobyt dětí venku zařazujeme každodenně, s výjimkou deště, silného mrazu či větru
- nastavený režim dne umožňuje začleňování zvláštních aktivit – výlet, akce s rodiči, návštěvy knihovny, výstavy, besídky, divadla, kulturní akce apod.,
- všechny akce jsou zajištěny tak, aby byl plynulý průběh vzdělávání, organizace stravování a odpočinku
- školní akce ve spolupráci se Spolkem rodičů, na jejíž přípravě se podílí celý kolektiv školy, zařazujeme v odpoledních hodinách a informace sdělujeme v předstihu
- zajišťujeme nadstandardní aktivity „Školáček“. Edukativně stimulační skupiny vedou odborně proškolené učitelky
- pravidelně v prvním pololetí předškolní děti chodí do „Sportáčku“ tělocvičen Sokola a Orla, druhé pololetí děti navštěvují plaveckou školu v Hustopečích „Plaváček“
- každoročně pořádáme atletické závody pro děti. V roce 2004 se uskutečnil 1. ročník
- spolupracujeme s LOGO klinikou Brno – depistáž, pravidelná návštěva logopedky a individuální práce s dětmi



- podporujeme předčtenářskou gramotnost u dětí, máme dostatečnou zásobu dětské literatury, denně čteme dětem knihy při odpočinku, navštěvujeme místní knihovnu

### **Na co se zaměříme:**

- diagnostiku dětí zapisovat do připravených formulářů - hodnotit a nalézat řešení k dalšímu posunu a vývoji dovedností dětí během celého školního roku.
- promýšlet organizaci vzdělávání ve prospěch plynulosti a větší samostatnosti dětí, nenásilnou formou motivovat k objevování nového. Využívat častěji experimentů a samostatné vyhledávání potřebných informací dětmi samotnými.
- naplňovat psychohygienické zásady – vyváženost činností, interval mezi výdejem jídla, dodržovat délku pobytu venku a respektovat individuální potřebu odpočinku
- připravovat diferencovanou a bohatší vzdělávací nabídku, směřující k plnění dílčích cílů RVP PV
- při plánování činností vycházet z potřeb a zájmů dětí, respektovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí, podporovat nadané děti
- volit metody a formy práce tak, aby nechávaly dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti
- integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovat ve třídě učitelka a asistent pedagoga, školní asistent, školní psycholog
- preferovat osobní kontakt s rodiči, v nezbytných případech využívat i elektronickou komunikaci s rodiči, každá třída má založenou svou e-mailovou adresu
- umožnit konzultační schůzky - rodiče se mohou kontaktovat s třídní učitelkou telefonicky v určenou dobu
- informovat rodiče v dětských šatnách o všech aktivitách ve třídě, nabízet odborné články o zdravém životním stylu, výchově dětí aj.
- zařazovat preventivní pohybové aktivity do denního programu, využívat cvičebnu ke sportovním i kulturním aktivitám
- spolupracovat s učitelkami z odloučeného pracoviště, plánovat společné akce tříd

### **3.5. Řízení mateřské školy:**

- mateřská škola má určeného svého pověřence GDPR
- zaměstnanci jsou seznámeni s koncepčními záměry školy a jsou aktivně zapojováni do spolurozhodování o hlavních otázkách školního programu
- povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny - pracovní náplň, organizační řád, školní řád
- je vytvořen vnitřní i vnější informační systém – nástěnky v šatnách, veřejná vývěska, webové stránky školy, domácí telefon
- každá třída má připojení k internetu, má založenou svou e-mailovou adresu,
- rodiče se kontaktují s třídní učitelkou telefonicky v určenou dobu, nebo e-mailem
- školní řád je veřejně přístupný, jsou stanovena kritéria pro přijímání dětí do MŠ
- ředitelka školy koordinuje rozvoj školy ve všech oblastech – pedagogické, materiální a ekonomické
- připomínky rodičů se projednávají většinou na úrovni rodič - třídní učitelka, rodiče mají možnost obrátit se na ředitelku školy a řešit případné otázky

### **Na co se zaměříme:**

- poučit nové zaměstnance školy s dodržováním pravidel GDPR, pravidelně kontrolovat dodržování a ukládání dokumentace – třídní, školní, stravování, atd.

- rozvíjet činnost školy ve všech oblastech – pedagogické, materiální a ekonomické
- spolupracovat se zřizovatelem, Školskou komisí, Spolkem rodičů a ostatními organizacemi ve městě
- promýšlet a vhodně delegovat pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci na zástupkyni školy, pedagogické pracovníky školy, vedoucí školní jídelny a školnici, vést k osobní zodpovědnosti za plnění úkolů
- hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči.
- všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance
- podporovat pozitivní atmosféru a dobré klima školy

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění:**

- pedagogický sbor je plně kvalifikovaný
- rozvrh směn je upravený vzhledem k délce provozu školy a k zajištění optimální pedagogické péče
- pedagogové zodpovídají za naplňování ŠVP PV a jeho evaluaci, za kvalitní vzdělávací činnost v souladu s RVP PV, vytváří partnerské vztahy mezi rodiči a školou
- pedagogické pracovníce se po celý rok průběžně sebevzdělávají – účast na seminářích, samostudium, odborná literatura, webináře, atd.
- pedagogické pracovníce mají určené celoroční úkoly nad rámec povinností vyplývajících z pracovních náplní
- zajišťujeme zřízení pozice asistent pedagoga, dle potřeby chůva. Pracovnice jsou proškolené, aktivně a zodpovědně spolupracují
- škola nabízí specializovanou službu logopedie ve spolupráci s LOGO klinikou
- pedagogové jednájí profesionálně v souladu se společenskými pravidly i zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- provozní pracovníce zajišťují úklid ekologickými čisticími prostředky, jsou proškoleny BOZP, podílí se na estetickém prostředí školy i zahrady

#### **Na co se zaměříme:**

- snažit se, aby mezi zaměstnanci pedagogickými i provozními panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- využívat PC pedagogy k vypracovávání třídních plánů, korespondenci, komunikaci s rodiči, sledovat stránky různých metodických portálů
- podporovat sebevzdělávání pedagogů nákupem vhodné literatury, organizováním akreditovaných vzdělávacích akcí na základě potřeb školy a závěrů z kontrol
- pozvat lektora přímo do MŠ a uspořádat seminář pro celý kolektiv – téma dle potřeb učitelek
- zajistit užší spolupráci s příslušnými odborníky – logopedie, PPP, SPC
- nadále uplatňovat laskavý a vstřícný přístup učitelek, který příznivě ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce

### **3.7. Spoluúčast rodičů:**

- vedeme s rodiči průběžný dialog, snažíme se získávat důvěru a otevřenost, být vstřícní, diskrétní, zachováváme soukromí rodiny
- spolupráce s rodiči je zajištěna každodenním kontaktem při předávání dětí
- rodiče mají možnost sledovat webové stránky, které prezentují práci školy

- rodičům jsou nabízeny konzultační hodiny, kde mohou osobně s učitelkou projednat výchovně vzdělávací výsledky svého dítěte
- na nástěnkách v šatnách poskytujeme rodičům články z odborné literatury, aktuální informace
- umožňujeme rodičům zhodnotit činnost školy pomocí ankety, dotazníků a třídních schránek důvěry
- nabízíme veřejnosti prohlídku školy před zápisem dětí do MŠ – Den otevřených dveří
- „Školáček „ - Edukativně stimulační skupiny - tento kurz je pro děti a jejich rodiče před vstupem dětí do ZŠ. Kurzy vedou proškolené učitelky MŠ. V 10 připravených lekcích u dětí upevňujeme správnou výslovnost a zřetelnost řeči, samostatný slovní projev, porovnávání, třídění a orientace v prostoru, grafomotoriku, paměť.
- „Spolek rodičů při MŠ „ v roce 2002 rodiče vypracovali stanovy, zvolili výbor a založili vlastní účet. Tímto vytváříme a využíváme příležitosti k neformálnímu setkávání a komunikaci s rodiči. Velmi pozitivně se projevila spolupráce výboru Spolku při organizování společných akcí pro děti a jejich rodiče i finanční pomoc při zvelebování zahrady, zajišťování dárků pro děti, cen do soutěží. Velké poděkování patří předsedkyním, které postupně ve výboru pracovaly – Jeanettě Doležalové, Barboře Jakubcové, Iloně Kahounové, Ivaně Flajšingerové, Daniele Tiché.

#### Na co se zaměříme:

- snažit se, aby mezi rodiči a pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- prezentovat práce dětí, propagovat MŠ na veřejnosti
- pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- nabízet rodičům poradenskou činnost – besedy, odborné přednášky, depistáž, logoped, psycholog atd.
- napláňovat další společné akce s rodiči a třídní neformální setkávání
- pokračovat ve spolupráci s výborem Spolku rodičů

### **3.8. Spolupráce s městem a dalšími organizacemi:**

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, starosta města má zájem o školství a podporuje naše snažení, účastní se akcí pořádaných MŠ
- finančním odborem jsou pravidelně zasílány finanční prostředky stanovené rozpočtem na provoz příspěvkové organizace
- spolupráce se ZŠ. Děti přípravné třídy se pravidelně zúčastňují divadelních představení organizovaných MŠ, předškolní děti každoročně navštěvují ZŠ před zápisem do 1. třídy
- spolupráce se ZUŠ – učitelé a žáci každoročně připravují pro děti výchovný koncert
- LOGO – pravidelná depistáž u dětí, jednou týdně pracuje logopedka přímo v MŠ
- PPP – beseda pro rodiče, konzultace o individuálním vzdělávacím plánu integrovaných dětí, společný seminář pro učitelky
- KPOZ - vystoupení dětí na Besedě s důchodci, v Domovince, dekorování předškoláků na loučení s MŠ, členky čtou v MŠ v rámci akce „Celé Česko čte dětem“
- Městská policie - „**Děti pozor červená** „ – ukázka techniky, prohlídka zbrojnice, společná akce, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování

v dopravních situacích. Akce pro děti a jejich rodiče ve spolupráci s městskou policií Židlochovice.

- Hasiči „ **Hrajeme si s Hasíkem** “ - hry a aktivity na téma požár, povodeň a jiné nebezpečné situace, praktické ukázky varující děti před nebezpečím. Akce pro děti a jejich rodiče ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem v Židlochovicích.
- spolupráce s místní knihovnou – děti se učí zacházet s knihou, seznámí se s prostorami knihovny, půjčováním knih, podílí se na výběru knih z knihovny, seznamují se s ilustracemi
- škola má vlastní webové stránky, prezentuje se články ve Zpravodaji, fotky z akcí školy zveřejňuje v Infokanálu
- propagace na veřejnosti – účastníme se veřejných vystoupení, programu na Vítání občánků, tematické výstavy

#### **Na co se zaměříme:**

- zapojit všechny zaměstnance do spolurozhodování o hlavních otázkách školního programu
- upevňovat spolupráci s různými organizacemi ve městě, navázat nové kontakty
- navázat spolupráci s Lesním závodem Židlochovice
- dále se aktivně účastnit veřejného dění ve městě
- LOGO – pokračovat ve spolupráci s klinikou, návštěva logopedky přímo v MŠ
- zapojit se do projektů týkajících se MŠ
- navštěvovat výstavy pořádané Infocentrem

#### **IV. Organizace vzdělávání.**

Organizace vzdělávání se řídí platným školním řádem, který upravuje:

1. podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky,
2. provoz a vnitřní režim školy,
3. podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
4. podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí a jejich zákonných zástupců.

Školní řád je závazný pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněný na přístupném místě ve škole - v šatnách dětí a na webových stránkách MŠ.

Mateřská škola má šest heterogenních tříd, které máme označeny názvy: Broučci, Žabičky, Medvídci, Ptáčata, Rybičky, Kořata a jednu třídu Štěňátka pro nejmladší děti.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení 3 let věku v rámci přijímacího řízení. Termín je stanoven po dohodě se zřizovatelem v měsíci dubnu, či květnu. Přijímací řízení probíhá ve správním řízení podle kapacitních možností školy. Kritéria pro

přijetí dětí do mateřské školy jsou stanovena ve „Směrnice o přijímání dětí do MŠ Židlochovice“ a jsou veřejnosti dostupná před zahájením přijímacího řízení. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku a to na uvolněná místa – do naplnění kapacity školy. Zákonný zástupce dítěte podá „Žádost o přijetí dítěte do MŠ“ a ředitelka školy dle kritérií posoudí a vydá Rozhodnutí o přijetí, či nepřijetí dítěte do MŠ. Na základě přijetí dítěte a podepsání „Dohody o docházce a stravování“, jsou děti věkově rovnoměrně rozděleny do tříd. Třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí na třídu, ve věku zpravidla od 3 do 6 let, případně staršími s odkladem školní docházky.

### **Jak trávíme den v mateřské škole:**

Režim dne je pružný, reaguje na aktuální změny a potřeby.

- ✚ **6:30 – 7:15** scházení dětí v určené třídě
- ✚ **7:15 - 9:30** ve třídě volné hry a spontánní činnosti dětí, pohybové aktivity, hudební a výtvarné chvílky, individuální činnosti
- ✚ **8:45 – 9:15** dopolední svačina, podává se ovoce a zelenina, hygienické návyky, pokračují hry, řízené a spontánní činnosti, komunitní kruh, zdravotně zaměřené činnosti, písničky, pohádky, básničky, hádanky, psychomotorické a taneční hry, dramatizace, pracovní a výtvarné činnosti, program pro předškolní děti zaměřený na grafomotorická cvičení a přípravu k nástupu do základní školy
- ✚ **9:30 – 9:45** podává se ovoce, zelenina, příprava na pobyt venku
- ✚ **9:45 – 11:45** pobyt venku – zahrada, procházky, park
- ✚ **11:45 - 12:00** převlékání z pobytu venku, hygienické návyky
- ✚ **12:00 - 12:30** oběd, stolování, společenské návyky
- ✚ **12:30 - 14:00** převlékání, odpočinek, poslech pohádek a příběhů, ukolébavky
- ✚ **14:00 - 14:45** klidové činnosti dle individuálních potřeb dětí
- ✚ **14:45 - 15:15** odpolední svačina, hygienické a společenské návyky
- ✚ **15:15 - 16:00** hry dle volby dětí, individuální a skupinové zájmové činnosti, odchod dětí domů ukončení provozu třídy
- ✚ **16:00 – 17:00** rozcházení z určené třídy, ukončení provozu školy

## **V. Charakteristika vzdělávacího programu.**

Mateřská škola Židlochovice má vlastní vzdělávací program, který nevychází z žádného zveřejněného vypracovaného modelu. Na vytvoření spolupracoval celý kolektiv mateřské školy. Tematický program školy je zpracován jako dlouhodobý. Děti seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém žijí, vedeme je k vytváření pozitivního vztahu k němu

**Filozofie vzdělávacího programu:** tvořivost, komunikace a spolupráce je v dnešním světě jedna z nejdůležitějších schopností pro lepší prosazení v životě. Konkrétní fakta a postupy se často mění rychleji, než stihneme naučené vědomosti uplatnit. Kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, zároveň umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Malé děti bývají mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba podporovat a rozvíjet také během všech činností v mateřské škole i mimo ni – v rodině a všude tam, kde děti tráví čas.

### **Dlouhodobé záměry rozvoje:**

- Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě, bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnost.

- Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace.
- Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti radostným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu.
- Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností, zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální. Aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

#### **Těchto cílů i záměrů chceme dosáhnout:**

- vytvořením maximálně podnětného prostředí
- zajištěním dostatečným množstvím informačních zdrojů
- aktivním rozvíjením vědomostí, dovedností i návyků dětí
- dodržováním zásad pedagogických principů (zásada přiměřenosti, systematičnosti, posloupnosti apod.)
- tvorbou pravidel soužití ve škole i mimo školu
- zapojením maximální sebeobsluhy dětí
- eliminováním možností úrazů na minimální hodnotu
- usilováním o osobnostní rozvoj dítěte se spoluprací s rodinnými příslušníky
- respektováním individuálních potřeb a práva dítěte na neúčast při nabízených činnostech

Výchova ke zdraví se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

**Biologická** - dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

**Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

**Sociálně kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

**Mezilidské vztahy** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

**Environmentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

#### **Uplatňované formy a metody vzdělávací práce:**

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

#### **Formy - organizace:**

- individuální
- skupinové
- hromadné

## **Metody a formy vzdělávání:**

Heterogenní tj. věkově smíšené třídy vytváří přirozený vzor sociálního prostředí. Každému dítěti je zde třeba věnovat pozornost, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

**Hra** – je nejpřirozenějším projevem dítěte. Zde se promítají přání, touhy a myšlenky, které souvisejí s poznáváním. Dětská hra je prezentací každodenního života a světa takového, jak je viděn dětskýma očima, a ve vztazích, které dítě vzhledem ke svému věku dokáže pochopit. V MŠ máme nadstandardní vybavení hračkami, které umožňují a uspokojují přirozenou potřebu dětí z různých oblastí her.

**Volná hra** – na něco, s něčím, rozvoj vlastní fantazie, spolupráce s vrstevníky, vzájemná komunikace. Patří sem společenské hry, konstruktivní, dramatizace,...

**Řízená hra** - je vedena učitelkou například hudebně - pohybové hry, skupinové hry s pravidly.

**Didaktická hra** - je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené například na jazykový rozvoj, logický a matematický rozvoj, rozvoj vědeckého poznání a rozvoj pohybu.

### **Metody vzdělávání:**

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí založené na přímých zážitcích dítěte (spontánní aktivity, experimentování, pozorování, komunikativnost, vlastní plány, nezávazná dětská hra)
- situační učení – vytváření a využívání situací, praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení – ve všech činnostech v průběhu dne v MŠ, přirozená nápodoba
- aktivity spontánní i řízené – vzájemně provázané a vyvážené, didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo, nebo nepřímo motivované
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- komunitní a diskusní kruh
- tvořivá dramatika

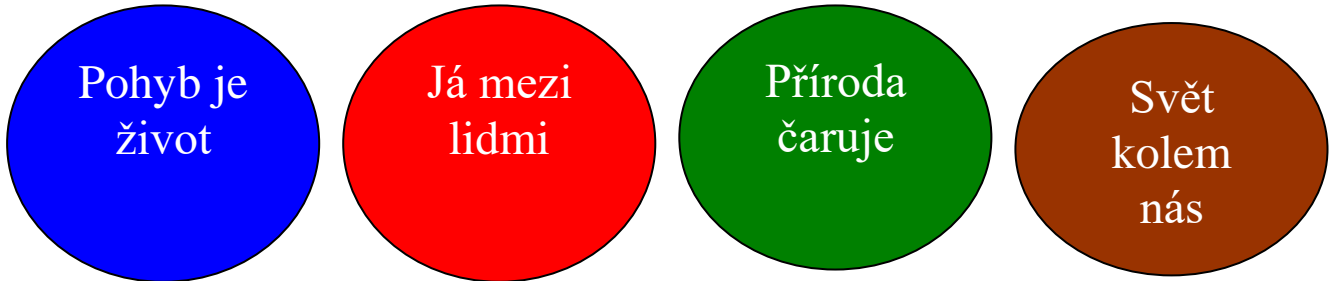
### **Znaky partnerské komunikace:**

- Snižování polohy.
- Pohled z očí do očí.
- Popis – zpětná vazba (konkrétní popis toho co přímo sleduji např. vidím, že si stavíš podle předlohy...
- Podávání informací – zpravidla při porušování pravidel (ne otázky, příkazy, rady, poučování...) např. vidím, že tu zůstala hračka – připomenutí úklidu
- Povzbuzení, ocenění – nikoli obecná pochvala např. hodní, šikovní, ale konkrétní k dané situaci
- Podpora řešení problémů – co s tím uděláme, jak to budeme řešit...

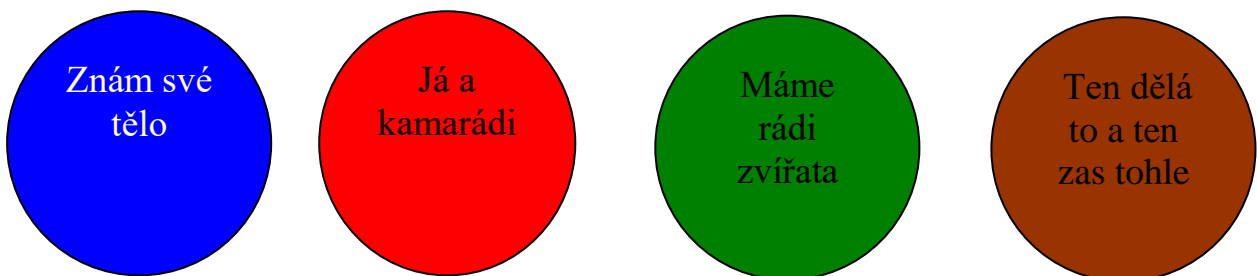
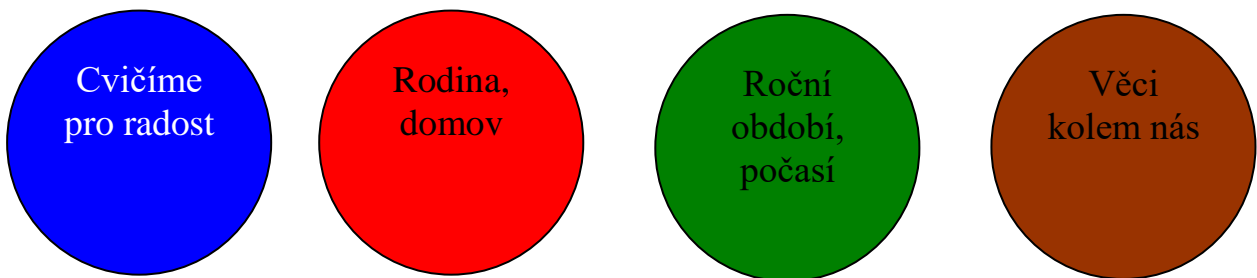


## VI. Vzdělávací obsah.

### Integrované bloky



### Tematické celky



- **Čtyři hlavní integrované bloky** vycházejí ze zaměření ŠVP.
- Z jednotlivých integrovaných bloků vychází **tematické celky**. Tematické celky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují.
- Každá třída si dále tematické celky rozpracovává na **témata**, která odpovídají konkrétním potřebám a specifickým jedné třídy, jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Nabídku činností v těchto celcích si zpracovává každá učitelka sama na třídě. Učitelky ve třídě vzájemně spolupracují. Témata nejsou časově vymezena, jejich délka a zařazení do programu je dáno aktuálními potřebami a situacemi ve třídě.
- Smysluplnost a praktičnost obsahové části vzdělávacího programu je pravidelně hodnocena za každým tématem.
- Školní vzdělávací program je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.
- 

## POHYB JE ŽIVOT

### **Charakteristika bloku:**

Vést děti k pohybové a psychické zdatnosti, jednat fěr, umět přijmout prohru, řídit se pravidly, účastnit se společných akcí a vést ke zdravému životnímu stylu. Zvládnout jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, oblékání, stolování, hygiena. Předcházet úrazům a poškození zdraví, patologickým jevům. Rozvíjet všechny smysly, podporovat sebevyjádření, kreativitu.

### Naše záměry:

- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevnování
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti s blízkým okolím školy a městem
- pobytem na školní zahradě podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení na společných činnostech
- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- při sezonních činnostech budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- povedeme děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- povedeme děti k ochraně prostředí kolem nás a rozpoznávat, že lidskou činností je možno je poškodit
- povedeme děti k sebeovládání
- seznámíme se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme se učit dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě, při soutěžení
- budeme rozvíjet tvořivost a schopnost řešit problémy

## V úrovni kompetencí:

### 1. kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

### 2. kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### 3. komunikační kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### 4. sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### 5. činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dokáže rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Podtémata do TVP:**

- Lidské tělo a jeho části.
- Růst, vývoj a proměny těla.
- Zdravé životní návyky, ochrana osobního zdraví.
- Víím, co mi škodí a co prospívá.
- Už to zvládnou sám.

### **Nabídka činností:**

- Pohybové činnosti, sezonní činnosti, míčové hry, vycházky
- Spontánní i řízené využívání sportovního nářadí a náčiní ve vybavení tříd
- Rekreační a relaxační využití herních prvků na zahradě školy.
- Využití dopravního hřiště jízda na kolech a koloběžkách.
- Letní otužování na zahradě – vzduchem, sluncem, vodou.

- Využití kopce v areálu zahrady pro bobování, hry se sněhem.
- Manipulační činnosti, úkony s předměty, nástroji, náčiním, ...
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Pravidelné vycházky do okolí školy i města - kopec Výhon, zámecký park.
- Dodržování zdravého životního stylu a výživy, kultura stolování
- Návlek písni s dětskými hudebními nástroji za doprovodu klavíru.
- Besedování, diskutování, povídání si a hodnocení společně v diskusním kruhu
- Estetické a tvořivé aktivity.
- Poslouchání hudby, zpěv, muzikoterapie.

### **Doplňující programy:**

„**Sportáček**“ – v prvním pololetí chodíme pravidelně 1x týdně cvičit s předškoláky ze všech tříd do místní tělocvičny Jednoty Sokola, nebo Orla. Zde rozvíjíme a zdokonalujeme pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu, rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost dětí - chůzi a běh, skákání, házení, lezení, posilování břišního svalstva, stehenních svalů. Uplatňujeme zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení.

„**Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**“ – celoroční projekt pro předškolní děti pod záštitou České obce sokolské. S dětmi během celého roku procvičujeme přirozené pohybové schopnosti – chůze, běh, skok, házení, chytání, ale i základy cvičení na nářadí. Využíváme motivačních materiálů tohoto projektu – samolepky zvířátek, omalovánky, diplomy. Pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět.

„**Plaváček**“ - plavecká výuka, v druhém pololetí pravidelně jezdíme s dětmi do krytého bazénu v Hustopečích, kde pracovníci plavecké školy provádí předplaveckou výuku. Vedeme děti k otužování, vytváření zdravých životních návyků, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

### **„Minimální preventivní program výchovy ke zdravému životnímu stylu, předcházení patologickým jevům.“**

Každá učitelka reaguje na danou situaci, která vznikne při hře, oblékání, hygieně a ostatních činnostech během dne, nebo zařadí cíleně do svého TVP.

### **Cílem:**

- Zdravý životní styl – pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, cvičení pro zdraví, ochrana přírody.
- Cítová výchova – kladný vztah k rodičům, mezi kamarády, k učitelkám.
- Při schůzce s rodiči – seznámení s tímto programem – pomoc rodičů při případném řešení problémů.

### **Problémová témata:**

- prevence kouření
- prevence zneužívání alkoholu
- prevence zneužívání dětí, týrání
- výchova k toleranci – nejsme všichni stejní, proto ještě nejsme horší

- posilování některých sociálních dovedností – znát své jméno, bydliště, neodcházet s cizími lidmi
- upozorňování na nebezpečné nálezy injekčních stříkaček

### **Metody:**

- hry, hádanky, maňáskové hříčky
- rozhovory a vyprávění
- práce s textem
- poslech a rozhovor

### **Forma plnění:**

- reagovat na danou situaci při všech činnostech
- citlivě vysvětlit škodlivost, nebezpečí a ničení zdraví
- využití preventivní výchovy – Panenka Jablenka, Sexuální výchova v MŠ, Děti a hry, Děti v dopravním provozu – jak čtenou formou, tak poslechem CD
- zařazení her z knihy – Třída plná pohody

### **Čtení na pokračování:**

- Filipova dobrodružství I., II.
- Povídá se, povídá
- Pohádky na dobrou noc

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, sportovním náčiním a nářadím
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pozoruhodný a rozmanitý
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim
- uplatňovat aktivní pohyb zdravou výživou
- zvládnout osobní hygienu a sebeobsluhu
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

## JÁ MEZI LIDMI

### **Charakteristika bloku:**

Vnímat a přijmout odlišnosti mezi lidmi, rozvíjet lásku k rodině a domovu, respektovat mravní zásady a pravidla vzájemného soužití, rozvíjet a udržovat rituály a tradice. Pochopit, že všechno co děláme, může prostředí zlepšit, ale také ničit. Utvářet pozitivní mezilidské vztahy, rozvíjet kooperativní chování, ochotu pomáhat, obdarovat a rozdělit se s druhými. Být spolu, společně si hrát, vzájemně si pomáhat, učit se a mít rád.

### **Naše záměry:**

- povedeme děti k projevování svých potřeb
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- postupně povedeme k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- přiblížíme dětem tradice
- povedeme děti ke kultivovanému projevu
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- podpoříme rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupodílet se na estetičnosti prostředí
- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- vnímat přírodu a život v ní
- procvičíme si časové pojmy
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti

### **V úrovni kompetencí:**

#### 1. kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### 2. kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### 3. komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostych s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### 4. sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### 5. činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se od druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Podtémata do TVP:**

- Komunikace mezi lidmi.
- Vztahy mezi lidmi.
- Pravidla vzájemného chování.
- Rodina, domov.
- Mateřská škola.
- Já a Ty – každý jsme jiní.
- Tradice.



### **Nabídka činností:**

- Literární, výtvarné a dramatické činnosti.
- Společné vytváření a dodržování pravidel chování ve třídě.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek. Využití dětské knihovny, čtení na pokračování.
- Recitace, zpěv, kulturní vystoupení pro veřejnost.
- Společné oslavy narozenin ve třídách.
- Praktické a tématické činnosti a hry.
- Využití herních koutů s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba, doprava, ...).
- Společenské hry, společné aktivity různého zaměření.
- Hudebně pohybové činnosti.
- Účast na kulturních akcích a dění ve městě.
- Vyrábění dekoračních i dárkových předmětů, výtvarné práce k výzdobě interiéru školy.
- Hry na téma přátelství, rodina.

### **Doplňující programy:**

„ **Barevné dny**“ – jednou měsíčně strávíme den v určité barvě. Vedeme děti k upevnění znalosti základních barev, vyhledávání, třídění, přiřazování, početní představy. To vše je propojeno ve výtvarné, hudební a dramatické činnosti.

### Očekávané výstupy

- uplatňovat základní návyky společenského chování
- rozeznat společenské rolu
- řešit jednoduché problémy
- začlenit se do kolektivu vrstevníků, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- rozeznávat a odmítat nevhodné a společensky nežádoucí chování, chránit se před ním
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
- znát jméno a adresu svého bydliště

## PŘÍRODA ČARUJE

### **Charakteristika bloku:**

Vnímat, že svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a zranitelný. Vytvořit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí. Příroda se periodicky mění, vnímáme pestrost ročních období. Planeta Země je součástí nekonečného vesmíru. Člověk musí být citlivý k živé a neživé přírodě.

Seznámit se s prostorovými a časovými pojmy, předměty a jejich vlastnostmi, rozvíjet všechny smysly. Seznámit se se zvířaty, rostlinami, krajinou a počasím. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech. Jen ten, kdo přírodě rozumí, ji dokáže chránit.

### **Naše záměry:**

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- povedeme děti k tomu, aby se orientovaly v těchto prostorách, znaly svou značku, vnímaly své místo ve třídě
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- podpoříme rozvoj environmentální výchovy
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- povedeme děti k rozvoji pozitivních citů, získávání sebedůvěry
- povedeme děti k rozvoji kooperativních dovedností
- podpoříme schopnost přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám
- budeme rozvíjet a podporovat komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- povedeme děti k tvořivosti, možnosti pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a rozvoji pracovních dovedností
- povedeme děti k rozvoji schopnosti vyjádřit získané pocity a dojmy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dětí o učení

### **V úrovni kompetencí:**

#### **1. kompetence k učení:**

- soustředěn pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

## **2. kompetence k řešení problémů:**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

## **3. komunikativní kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

## **4. sociální a personální kompetence:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

## **5. činnostní a občanské kompetence:**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

### **Podtémata do TVP:**

- Roční období.
- Počasí.
- Přírodní jevy a děje.
- Životní prostředí, jeho ochrana.
- Zvířata.
- Rostliny.
- Časové pojmy a souvislosti.
- Příroda kolem nás.

### **Nabídka činností:**

- Vycházky a výlety do okolí - na kopec Výhon, do parku.
- Pozorování fauny i flóry v našem okolí, pozorování řeky Svratky.
- Návštěvy líhně bažantů a bažantnice.
- Výlet do ZOO.
- Pozorování přírody, počasí a přírodních jevů.

- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností - ovoce a zelenina, zvířata, neživá příroda, lidé a hvězdy.
- Ekologická výchova - třídění odpadů.
- Péče o životní prostředí – zážitkové výukové programy v centru Lipka v Brně.
- Praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami.
- Práce s encyklopedií.
- Využití herních koutů, tématické hry.
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování.
- Využití výukových her na počítači, didaktických her a pomůcek.
- Tématická četba, vyprávění a poslech - využití dětské knihovny, encyklopedií.
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Poslouchání čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních představení.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, třídění tvarů.
- Časové vztahy.
- Rostliny, stromy na zahradě – pozorování ve všech ročních obdobích.
- Objevování lesa – beseda s myslivci, vycházky.
- Předměty a jejich vlastnosti – práce s přírodninami.

#### **Doplňující programy :**

**„Malý zahradník“** - hlavním garantem projektu je firma AGRO CS a.s. Česká Skalice. Cílem je vzbudit a rozvíjet u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost a respekt lidské práci. S dětmi vysazujeme do záhonů bylinky, jahody, seli zeleninu. Během vegetačního období se děti o záhonky starají, pozorují změny postupného rostlinného vývoje, ochutnávají svoje výpěstky.

#### **Očekávané výstupy**

- mít osvojené základní poznatky o přírodě a okolním prostředí
- poznat a pojmenovat některé zvířata a rostliny
- poznat a pojmenovat roční období a počasí
- uvědomovat si význam životního prostředí
- uvědomit si důležitost chování člověka v přírodě
- rozlišovat správné a škodlivé aktivity v přírodě
- pomáhat pečovat o rostliny, pořádek a čistotu v přírodě
- uvědomovat si důležitost chránit přírodu v souvislosti s tříděním odpadu
- rozeznávat přírodní materiály a jejich vlastnosti
- zvládat běžné činnosti na dítě kladené, bezpečně a přiměřeně se chovat ve škole na veřejnosti, na hřišti
- rozeznat přírodní jevy a děje
- rozeznat roční období
- vnímat časové pojmy a souvislosti
- rozeznat základní geometrické tvary a symboly
- znát základní matematické a číselné pojmy

## SVĚT KOLEM NÁS

### **Charakteristika bloku:**

Vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění. Mít povědomí o lidských profesích, ochraně osobního zdraví a bezpečí. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovanost projevu. Vytvářet základy pro práci s informacemi, využívat techniky. Vytvořit základy estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění.

### **Naše záměry:**

- přiblížíme dětem tradice
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní – environmentální výchova
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k užívání logických, matematických i empirických postupů
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků

### **V úrovni kompetencí:**

#### **1.kompetence k učení:**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### **2. kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější a oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

### **3. komunikativní kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **4. sociální a personální kompetence:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **5. činnostní a občanské kompetence:**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Podtémata do TVP:**

- Seznámení se s kulturními tradicemi, svátky.
- Společenské role.
- Profese.
- Prostředí, v němž dítě žije.
- Chci být školákem.
- Doprava a dopravní prostředky.
- Věda a technika.
- Vesmír.

### **Nabídka činností:**

- Spontánní činnosti a námětové hry.
- Tématické hry. Využití herních koutů s profesním zaměřením (kuchyňka, lékař, stavba, doprava, ...).
- Smyslové hry.
- Využití výukových her na počítači.
- Využití didaktických her a pomůcek.
- Dramatické a hudebně pohybové činnosti,
- Vycházky a výlety do okolí, návštěvy důležitých institucí a budov ve městě.
- Návštěvy důležitých institucí a budov ve městě.
- Experimenty s materiálem a předměty.
- Pozorování přírodních, kulturních i technických objektů.
- Záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností.
- Práce s počítačem.
- Prohlížení encyklopedií.
- Práce s pracovními listy, grafomotorika.
- Návštěva Planetária.
- Tématická četba, vyprávění a poslech.
- Využití dětské knihovny, encyklopedií, tématické čtení.
- Výtvarná, hudební a dramatická činnost.
- Rozvíjení slovní zásoby, recitace, dramatizace.
- Vycházky na kopec Výhon, do parku, pozorování fauny i flóry v našem okolí.
- Tématické návštěvy u hasičů, městské policie, dopravní soutěže.

### **Očekávané výstupy**

- pojmenovat většinu věcí, které dítě obklopuje
- porozumět tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- vnímat rozmanitost světa lidí, kultur, vesmíru
- zvládnout vyjadřování ve větách, vedení rozhovoru, naslouchání, vyčkat až druhý domluví
- zvládat komunikaci s vrstevníky i s dospělými
- rozeznávat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- zvládnout naučit se zpaměti krátké texty
- rozlišovat obrazové symboly základních dopravních značek
- chápat jednoduché číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové a časové pojmy
- uvědomovat si vlastní samostatnost, vyjadřovat své názory a postoje
- zvládnout orientaci ve známém prostředí a blízkém okolí
- uvědomovat si důležitost chránit životní prostředí a nakládání s odpady (třídění odpadů)
- být seznámen s kulturními tradicemi a svátky
- vyjádřit svou představivost a fantazii v konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických činnostech
- udržet pozornost, záměrně se soustředit na činnost a její dokončení



## Průběžné cíle

1. **Dodržujeme základní společenské normy chování:** umíme poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o pomoc, jsme ohleduplní k druhým, umíme druhému pomoci, neubližujeme si, neřešíme spor násilím, půjčujeme si hračky, respektujeme druhého, vyslechneme si jeho názor, dodržujeme pravidla třídy.
2. **Rozvíjíme komunikativní dovednosti:** umíme vyjádřit souhlas, nesouhlas, vyprávíme zážitky a příběhy, dokážeme se domluvit, nelžeme, neposmíváme se druhému, neponižujeme druhého, umíme vyřídit vzkaz, čteme pohádky, dramatizujeme, cvičíme mluvidla, rytmičujeme, zpíváme, oslavujeme narozeniny.
3. **Osvojujeme si věku přiměřené praktické dovednosti:** udržujeme pořádek ve třídě, uklízíme po sobě hračky, zvládneme osobní hygienu, jíme přiborem, prostíráme si a obsluhujeme se při jídle, postaráme se o sebe a své věci, umíme se oblékat, svlékat, obouvat, zavazovat tkaničky, orientujeme se ve třídě, v budově školy.
4. **Dodržujeme určitá pravidla, která chrání naše zdraví:** bezpečně zacházíme s grafickým a výtvarným materiálem, s předměty denní potřeby, s nástroji, s náčiním, dodržujeme bezpečnost při přecházení vozovky, neházíme po sobě předměty, nekřičíme, dodržujeme hlasovou hygienu, větráme, zdravě se stravujeme, podporujeme důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, posilujeme jeho sebevědomí, vytváříme vstřícné, radostné prostředí, pocit bezpečí, uspokojujeme potřeby dětí, umožňujeme dětem dosáhnout úspěchu, čistíme si zuby.
5. **Rozvíjíme fyzickou a psychickou zdatnost:** chodíme na výlety a vycházky do okolí, zámecký park, kopec Výhon, překonáváme přírodní překážky, cvičíme s náradím a náčiním, absolvujeme plavecký výcvik, hrajeme pohybové, psychomotorické hry, hry s pravidly, míčové hry, sáňkujeme, jezdíme na kole, koloběžce, denní režim vyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu, střídáme spontánní a pohybové aktivity, respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí, odpočinek, látkovou výměnu, osobní tempo, tepelnou pohodu, relaxujeme, rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky, správné držení tužky, grafická cvičení.
6. **Rozvíjíme estetické cítění, hudební vyjádření a tvořivost dětí:** hrajeme na hudební nástroj, chodíme na divadelní představení, na koncerty a výstavy, zdobíme naši třídu a prostory mateřské školy.
7. **Rozvíjíme pocity sounáležitosti s živou a neživou přírodou:** třídíme odpady, sbíráme starý papír, pracujeme na zahradě, využíváme ekologické mycí prostředky,

## **Individuální vzdělávání:**

### **VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.**

Naše mateřská škola umožňuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami již několik let.

Velký důraz klademe:

- diagnostiku
- zlepšování vzájemné adaptace dětí
- rozvíjení základních dovedností
- úzká spolupráce s rodinou
- úzká spolupráce s odborníky, PPP, SPC

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami vychází rovněž z RVP PV čímž je zajištěno respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Za dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů a realizuje je mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Cílem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje jak do plánování tak i samotných vzdělávacích strategií stanovená podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti výchovně-vzdělávacího procesu je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a případně dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. PLPP viz příloha č. 1
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření poskytována po projednání se školou na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č.2

### **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

## **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s Magic boxem - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- rozvoj i ostatních složek osobnosti z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

## **Vzdělávání dětí mladších tří let**

Dominantní a nezastupitelnou úlohu má v tomto období stále rodinná výchova. Úkolem mateřské školy je tuto výchovu doplňovat a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho dalšímu rozvoji. V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze totiž působit na všechny děti stejně, neboť se liší nejen věkovými, nýbrž i individuálními zvláštnostmi. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti se poskytuje pomoc a podpora v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje.

### **Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let**

- přizpůsobené prostředí – bezpečné, strukturované, odpovídající snížené výšce dětí
- vhodné hračky a didaktické pomůcky
- program vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí – výtvarné, hudební a tělesné činnosti uzpůsobené mladším dětem
- podmínky pro sebeobsluhu – přístup k záchodům a umyvadlům – ve správné výšce a velikosti
- dostatek času na veškeré aktivity (včetně převlékání a stravování)
- klidné prostředí – koutek – pro častější odpočinek
- chápající, trpělivý a láskyplný přístup dospělých k dětem
- možnost přítomnosti dalšího pracovníka (školní asistent, speciální pedagog příp. chůva)

### **Cíle vzdělávání dětí mladších tří let (obsah vzdělávání dětí mladších tří let)**

- uvědomovat si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje
- brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- respektovat zvýšenou potřebu aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku jak po stránce fyzické, tak psychické
- vhodné metody (dovednostní trénink, situační učení, časté opakování, rituály, hry, písničky, říkadla...) a jejich častější střídání (délka trvání činností v rozmezí 5-15minut)

Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Dobrá spolupráce je potřebná pro celkově vstřícný, důvěryhodný a podnětný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

### Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
<b>I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží</b> (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
<b>II. Stanovení cílů PLPP</b> (cíle rozvoje žáka)	
<b>III. Podpůrná opatření ve škole</b> (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)	

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

**IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

**V. Podpůrná opatření jiného druhu**  
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

**VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)** **Dne:**

Doporučení k odbornému vyšetření	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
	PPP    SPC    SVP	



	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Ředitelka MŠ		
Zákonný zástupce		

### Individuální vzdělávací plán (IVP) dítěte integrovaného v MŠ

jméno:  
datum narození:  
mateřská škola:  
paní ředitelka:  
paní učitelky:  
asistent pedagoga:  
školní rok:

#### ● Základní ustanovení:

- Logopedická péče:
  
- Výchovně vzdělávací cíle:

#### ● Materiální zajištění:

Speciální pomůcky:

Literatura

#### ● Personální zajištění:

- Škola:
  
- Odborné poradenské pracoviště:
  
- Zákonný zástupce dítěte:

Forma kontaktu s pracovníky MŠ :  
Četnost:  
Rodiče zajišťují:

#### **4. Obsah poskytované individuální speciální péče:**

**Speciálně pedagogická péče:**

**Hrubá motorika**

**Jemná motorika**

**Grafomotorika**

**Zrakové vnímání**

**Řeč**

**Sluchové vnímání**

**Rozumové schopnosti**

**Sebeobsluha**

#### **5. Doplnění, poznámky:**

#### **6. Na vypracování IVP se podíleli:**

**Ředitelka školy:**

**Pedagog:**

Asistent pedagoga:

**IVP schválen dne:**

Zákonný zástupce dítěte:

Ředitelka: Dagmar Krkavcová

## VIII. Evaluační systém.

Smyslem evaluace v naší mateřské škole je získávání poznatků pro zkvalitnění naší další výchovně vzdělávací činnosti. Pravidelně hodnotíme za tematickým celkem, dále dle přiloženého rozpisu. Při evaluaci používáme metody pozorování, porovnávání s předchozími výsledky, dotazníky, ankety, porady, hospitace, schůzky s rodiči. Výstupy jednotlivých evaluací zapisujeme do záznamových archů a jsou pro nás nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

### Vnější zdroje informací o práci MŠ.

1. Zřizovatel: Analýza ohlasů na spolupráci a prezentaci MŠ ve městě.
2. Rodiče: Anketa pro rodiče, Schránka důvěry, společné akce s rodiči.

### Vlastní hodnocení školy:

Kritéria hodnocení: 1 - výsledek hodnocení zcela vyhovující  
2 - „ „ vyhovující  
3 - „ „ ještě vyhovující  
4 - „ „ nevyhovující.

Otázky zjišťující stav:

#### 1. Podmínky:

(věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální, spoluúčast rodičů)

- Umožňuje skladba hraček rozvoj - spontánních aktivit chlapců?
  - rozvoj námětových her
  - rozvoj konstruktivních her
- Umožňuje skladba hraček rozvoj - spontánních aktivit děvčat?
  - rozvoj námětových her
  - rozvoj konstruktivních her
- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami pro nejmladší děti?
- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami, pomůckami, knihami pro starší děti?
- Vidí děti většinu hraček a mohou si je samostatně brát i ukládat?
- Mají děti dostatek soukromí při rozvoji spontánních her, klidové kouty?
- Mají děti dostatek soukromí na toaletách?
- Připomíná učitelka dětem potřebu pití (v létě i při pobytu venku)?
- Jsou děti v MŠ spokojené (nepláčí, zapojují se do her, komunikují, spolupracují, jedí, smějí se, nejsou často nemocné, převažuje vstřícný přístup ke spolupráci ze strany rodičů po adaptačním procesu)?
- Jsou ve třídě vytvořena funkční pravidla vzájemného soužití?
- Podílely se na tvorbě pravidel děti?
- Je v denním režimu dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity?
- Je míra organizovanosti dětí přiměřená?
- Preferuje učitelka aktivní podíl dětí na učení?
- Obdrží každý zaměstnanec MŠ i rodič žádoucí informaci včas?
- Je provoz MŠ zajišťován plynule?
- Jsou případné překážky odstraňovány pověřenými zaměstnanci MŠ operativně a účinně?

- Odpovídá úroveň zpracovaných integrovaných bloků ve ŠVP požadavkům RVP PV?
- Uplatňuje učitelka poznatky získané v DVPP ve vlastní praxi?
- Účastní se většina rodičů společných akcí?
- Přispívají rodiče vlastními náměty k obohacení programu dětí v MŠ?
- Převažují v neformálním hodnocení práce MŠ ze strany rodičů pozitiva?

## **2. Obsah vzdělávání**

- Odpovídá struktura integrovaných bloků požadavkům RVP PV (název, záměr, hlavní výstupy)?
- Je plánování pomocí TVP funkční (konkretizace IB ze ŠVP, nabídka činností vzhledem k možnostem a zájmům dětí ve třídách)?
- Vedou činnosti nabízené v rámci integrovaných bloků k naplňování všech klíčových kompetencí?
- Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV?

## **3. Průběh vzdělávání**

- Podněcuje prostředí svým vybavením a uspořádáním k samostatné činnosti dětí?
- Rozvíjí učitelka herní situace v roli spoluhráče?
- Rozvíjejí nabízené činnosti všechny smysly?
- Řeší učitelka nesprávnou výslovnost dětí?
- Vytváří dostatečný časový prostor k řečové aktivitě každého jednotlivce?
- Vede učitelka děti ke správným návykům při komunikaci (neskákat do řeči, sledovat řečníka, formulovat otázku atd.)?
- Opravuje učitelka děti při provádění zdravotně preventivních cviků?
- Snaží se diferencovat přístup ke cvičícím dětem z hlediska potřeb a možností každého?
- Respektuje individuální potřeby dětí v oblasti: odpočinku, pohybu, vlastního tempa, soukromí, zájmu a přání, aktuálního zdravotního stavu.

## **4. Výsledky vzdělávání u dětí**

- Umožňují dětem získané poznatky a dovednosti aktivní účast v činnostech: tvořivých, konstruktivních, dramatických, hudebních, výtvarných, tanečních?
- Dokáží se děti soustředit po nezbytně nutnou dobu?
- Uklízejí děti bez opakované výzvy hračky, výtvarný materiál atd.?
- Přistupují k dokončování práce s dostatečnou mírou pečlivosti?
- Navrhují děti vlastní řešení rozličných situací?
- Rozvíjejí spontánní hry s vrstevníky pomocí fantazie, představivosti?
- Věnují řešení problému dostatečný zájem?
- Vyjadřují samostatně své myšlenky?
- Dokáží děti vyjádřit svůj zážitek?
- Je si většina dětí vědoma existence dohodnutých pravidel?
- Respektuje většina dětí dohodnutá pravidla?
- Jsou děti vstřícné k potřebám kamaráda?
- Dokáží se děti domluvit o rozdělení rolí ve hře?
- Převažují v ohlasech na práci MŠ ze strany širší veřejnosti pozitiva?
- Jaká je úspěšnost vstupu dětí do ZŠ (sociální zralost, předpoklady k učení a poznávání, samostatnost).

Zpracovala Dagmar Krkavcová, ředitelka MŠ